

**АНО ДПО «Инновационный образовательный
центр повышения квалификации
и переподготовки «Мой университет»
Образовательный портал «Мой университет»
Факультет проектной деятельности и
Фандрайзинга**



Всероссийский конкурс «Мой учебный проект»»

Сборник конкурсных работ

Сборник включает в себя лучшие конкурсные работы педагогов дошкольных учреждений, общеобразовательных школ, учреждений дополнительного образования детей

**Петрозаводск
2018 год**

Аннотация:

Данный Сборник включает в себя лучшие конкурсные работы педагогов дошкольных учреждений, общеобразовательных школ, учреждений дополнительного образования детей, а также учащихся, принявших участие во **Всероссийском конкурсе «Мой учебный проект»**, проводимого Факультетом проектной деятельности и фандрайзинга АНО ДПО «Инновационный образовательный центр повышения квалификации и переподготовки «Мой университет».

Все материалы, поступившие на конкурс, печатаются в авторской редакции. Орфография, пунктуация и стиль авторов сохранены. Составители сборника не несут ответственности за содержание материалов, размещаемых в работах авторов. Ответственность за точность цитат, имен, названий и иных сведений, а также за соблюдение законов об интеллектуальной собственности несут авторы публикуемых материалов.

Сборник издан под общей редакцией:

Лазарев Тимофей Васильевич, директор по развитию АНО ДПО "Инновационный образовательный центр повышения квалификации и переподготовки "Мой университет", эксперт, тренер-консультант, модератор.

Арефьева Ирина Львовна, директор АНО ДПО "Инновационный образовательный центр повышения квалификации и переподготовки "Мой университет", модератор.

Ответственный редактор сборника и компьютерная верстка:

Зеленин Олег Юрьевич, кандидат химический наук, учитель физики МБОУ «Средняя школа №50», г. Иваново Ивановской области, заместитель декана факультета проектной деятельности и фандрайзинга АНО ДПО "Инновационный образовательный центр повышения квалификации и переподготовки "Мой университет".

Рецензент сборника:

Панова Елена Евгеньевна, декан факультета проектной деятельности и фандрайзинга АНО ДПО "Инновационный образовательный центр повышения квалификации и переподготовки "Мой университет".

Все права защищены.

Никакая часть данного Сборника не может быть воспроизведена в какой бы то ни было форме без письменного разрешения владельцев авторских прав.

Нарушение авторских прав преследуется по закону!

Свидетельство о регистрации СМИ Эл № ФС77-60764 от 11.02.2015

© АНО ДПО «Инновационный образовательный центр повышения квалификации и переподготовки «Мой университет» 2018

© Образовательный портал «Мой университет», 2018

Содержание сборника

Проект «Говорушки» <i>Шиловская Татьяна Анатольевна</i>	5
Практико-ориентированный проект «Зелёный мир на подоконнике» <i>Дьяченко Лиана Викторовна</i>	27
Исследовательский проект «Профессии-пенсионеры и профессии-будущего» <i>Панова Елена Евгеньевна</i>	35
Создание сборника задач «Мамаев курган в задачах ОГЭ» для учащихся 5-9 классов <i>Дьяченко Людмила Борисовна, Лабутова Людмила Владимировна</i>	45
Проект на тему «Весну встречаем – птиц зазываем» <i>Петрова Марина Владимировна</i>	61
Проект «Былину читаем, да на ус мотаем» <i>Чувашова Анастасия Витальевна</i>	65
Информационный проект «В мире профессий». <i>Кораблева Ольга Викторовна</i>	73
Проект «Осень» <i>Селиванова Ольга Гермагеновна</i>	76
Проект «Биологическая выставка учащихся 9 класса, по теме «Возникновение и развитие жизни на Земле» <i>Минькова Ксения Александровна</i>	79
Проект «Розы из атласных лент» <i>Веткалова Ольга Николаевна</i>	82
Исследовательская работа «Разработка сборника задач по математике «Любимый город в задачах» <i>Санникова Ксения Николаевна</i>	95

Проект «Лэпбук – как средство реализации системно-деятельностного подхода в образовании дошкольников»	106
<i>Казанцева Анна Викторовна</i>	

Реклама факультета проектной деятельности и фандрайзинга	112
---	------------

ПРОЕКТ «ГОВОРУШКИ»

ПРОЕКТНЫЙ КОЛЛЕКТИВ «СКВОРУШКИ»

ШИЛОВСКАЯ ТАТЬЯНА АНАТОЛЬЕВНА

руководитель проекта, учитель-логопеди

Состав проектного коллектива:

Баширова Ольга Александровна,

Акимова Лариса Анатольевна,

Трудолюбова Оксана Викторовна,

Красотина Татьяна Анатольевна,

Антохина Татьяна Николаевна

МАДОУ "Детский сад № 373

комбинированного вида "Скворушка"

Новосибирская область, город Новосибирск

Постановка проблемы

«Что побуждает ребенка к речи? Откуда приходят слова, как зарождается речь? Как и когда действуют эти факторы – лишь на определенном этапе детства или на протяжении всей жизни человека? Как соотносятся эти факторы с целенаправленной деятельностью взрослых?»

Исследователь детской речи М.Р. Львов выделил факторы развития речи ребенка, на которые мы – взрослые, общаясь с ребенком, обязаны обращать особое внимание.

Два основных фактора, обуславливающих потребность малыша в общении: фактор положительных эмоций и фактор потребности эмоционального контакта с близким человеком. Два этих фактора берут свое начало из социальной среды.

Третий фактор, влияющий на развитие речи, - это фактор физиологического развития органов речи: речевых центров мозга, памяти, органов говорения, аудирования, координационной системы; поэтому необходимо поддерживать артикуляционный аппарат и механизмы речи в хорошем состоянии.

Еще одним фактором речевого развития человека является фактор речевой среды. Наконец, существуют такие факторы речевого развития, как потребность и способность номинации и обобщения (это связано с познавательной деятельностью ребенка), начало формирования понятий как основной формы

познания, и речевая активность, т.е. разнообразная и постоянная речевая практика, которая возможна у детей коммуникабельных, умеющих преодолевать застенчивость.

С сентября 2017 учебного года в МАДОУ д\с № 373 открыты группы комбинированной направленности, в которых осуществляется совместное образование нормативных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с образовательной программой, адаптированной для детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей. На основании рекомендаций городской ПМПК в ДОУ созданы условия, обеспечивающие коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников с ограниченными возможностями здоровья.

Анкетирование родителей показало, что

- 90% родителей не акцентировали внимание на речевом нарушении ребенка.
- 85% родителей не представляют чем и как они могут помочь своему ребенку.
- 30 % родителей считали, что помощи в ДОУ достаточно.

Стало необходимым создать и совершенствовать условия для внедрения эффективных коррекционно-развивающих методов, технологий и средств, с учетом факторов речевого развития, которые оптимизируют работу педагогов и родителей и повысят эффективность работы по коррекции нарушений развития и социальной адаптации воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в группах комбинированной направленности.

«В продуктивной деятельности значительно быстрее происходит развитие восприятия и осознания речи детьми, так как речь приобретает действительно практическую направленность и имеет большое значение для выполнения той или иной деятельности» - пишет С.А.Миронова о значении практического опыта для дошкольников с речевыми нарушениями.

Целевая группа проекта. Проект предназначен для детей 4-5 лет средней группы «Вишенка», средней группы «Земляничка» и родителей.

Участники проекта: учитель-логопед, воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, родители.

В МАДОУ № 373 открыты группы комбинированной направленности, в которых воспитываются дошкольники с ОВЗ, прошедшие городскую психолого-медико-педагогическую комиссию. С 01.09.2017 года средние группы посещает 30 воспитанников с ОВЗ.

Для успешной организации детей с ограниченными возможностями здоровья в среду здоровых сверстников в МАДОУ д\с № 373 созданы следующие условия:

- Нормативно-правовое обеспечение
- Создание развивающей предметно-пространственной среды
- Программно-методическое обеспечение
- Кадровое обеспечение
- Психолого-педагогическое сопровождение

Организационной основой реализации проекта «Говорушки» послужили цель и задачи МАДОУ «Детский сад № 373 «Скворушка» на 2017-2018 учебный год. Цель: создание образовательного пространства, направленного на непрерывное накопление ребенком культурного опыта деятельности и общения в процессе активного взаимодействия с окружающей средой, общения с другими детьми и взрослыми при решении задач социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями и возможностями.

В годовом плане ДОУ приоритетная задача на период сентябрь - ноябрь 2017 года: коррекционно-речевое развитие дошкольников как приоритетная задача ФГОС ДО. Педагогические условия, формы, методы и приемы развития связной речи детей дошкольного возраста.

Обучение и воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии со специальными (коррекционными программами) с учетом индивидуальных особенностей воспитанников: возраста, структуры нарушения, уровня психофизического развития. В МАДОУ разработаны

адаптированные программы развития детей с ОВЗ (в соответствии с нарушениями) и положение о работе с детьми с ОВЗ. В учреждении функционирует психолого-педагогический консилиум.

Созданы условия для развития различных видов деятельности с учетом возможностей, интересов, потребностей самих детей. Одним из важных условий обеспечения удовлетворения специальных потребностей детей является высокий уровень профессиональной компетентности педагогов. Учитывая индивидуальные особенности каждого ребенка с тяжёлыми нарушениями речи, специалисты ДООУ намечают единый комплекс совместной коррекционно-развивающей работы, направленной на формирование и развитие двигательной, интеллектуальной, речевой и социально-эмоциональной сфер развития личности ребенка-дошкольника.

Цель создание и совершенствование условий для внедрения эффективных коррекционно-развивающих технологий, методов, приемов и средств, оптимизирующих работу педагогов и родителей, обеспечивающих коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и факторов речевого развития в группах комбинированной направленности.

Задачи проекта:

1. Создание единой образовательной среды для детей, имеющих различающие стартовые возможности.
2. Организация системы эффективного междисциплинарного взаимодействия в команде специалистов сопровождения для обеспечения эффективности процессов коррекции, адаптации и социализации детей с особенностями развития.
3. Повышение мотивации родителей воспитанников к участию в образовательных отношениях, вовлечение их в процесс развития образовательной среды.
4. Выявление и распространение в муниципальной образовательной системе передового взаимодействия семьи и образовательного учреждения.

Прогнозируемые конечные результаты деятельности

Категория участников проекта	Индикаторы
Для детей	• созданы оптимальные условия для формирования речевой активности каждого ребенка в ДОУ и семье; • положительная динамика речевого развития и устойчивая мотивация детей к речевой самореализации; • успешная социальная адаптация в ДОУ и семье.
Для родителей	• активность родителей во взаимодействии с ДОУ по вопросам формирования правильной речи детей; • активизация педагогического потенциала родителей; • приобретение и использование знаний по вопросам речевого развития детей; • овладение родителями регулярной рефлексии достижений ребенка; • положительная оценка деятельности ДОУ.
Для педагогов	• положительный психологический климат между специалистами и воспитателями; • заинтересованность педагогов в творчестве и инновациях; • удовлетворенность собственной деятельностью; • повышение профессионального мастерства педагогов по вопросам речевого развития и воспитания детей дошкольного возраста через разнообразные формы и методы работы; • пропаганда собственных педагогических ресурсов (знания и опыт); • высокий уровень педагогической компетентности в вопросах организации речевого развития детей.
Для ДОУ	• качественное проектирование образовательного процесса в соответствии с ФГОС; • благоприятные условия для профессионального роста педагогов.

ФГОС ориентируют нас на взаимодействие с родителями: «родители должны участвовать в создании условий для полноценного и своевременного развития ребёнка в дошкольном возрасте должны быть активными участниками образовательного процесса...». Родители — естественные учителя своего ребёнка, от них зависит чрезвычайно много, в их руках очень сильное воспитательное средство — любовь к своему ребёнку. В рамках проекта мы постарались организовать такую среду, и создать такие условия, чтобы эта любовь и поддержка помогла детям решить речевые проблемы, чтобы приобретённые умения и навыки дети могли применить в практических ситуациях и взрослыми учитывались факторы, влияющие на развитие речи ребёнка.

Мы расширили рамки взаимодействия с родителями проведением собраний, консультаций и других традиционных форм. Акцентируем внимание на проведении праздников и развлечений с родителями, предлагаем конкурсы для участников проекта. В дошкольном учреждении учителем-логопедом для дошкольников и родителей успешно проведена «Неделя логопеда».

Эта форма работы является инновационной во взаимодействии с семьями воспитанников. Родители с детьми стали активными участниками всех мероприятий недели, предлагаемых учителем-логопедом: открытые подгрупповые занятия детьми, разнообразные мастер-классы, изготовление пособий.

За данный период времени родители посетили подгрупповые логопедические занятия учителя-логопеда с детьми. Познакомились с эффективными приемами развития мелкой моторики и развития речевого дыхания у детей дошкольного возраста. На тематических мастер-классах родители совместно с детьми изготовили своими руками пособия по развитию мелкой моторики и дыхательные тренажеры.

Учителем-логопедом для родителей подготовлены методические рекомендации, в которых рассказывается о необходимости проведения данных упражнений.

Подготовлен журнал «Говорушки», содержащий игры и упражнения, способствующие эффективности коррекционно-логопедической работы, для использования родителями в домашних условиях.

Отзывы родителей – участников мероприятий «Неделя логопеда» представлены в презентации.

Механизм реализации проекта включает три этапа:

Этапы	Сроки	Мероприятия	Ответственный
Подготовительный – организационно-диагностический	сентябрь 2017	Диагностические и организационные мероприятия	Руководитель проекта Шиловская Т.А.
Основной	октябрь – декабрь 2017	Организация мероприятий по проблеме с детьми, родителями, педагогами	Руководитель проекта Шиловская Т.А., проектная группа участников
Завершающий - итоговый	декабрь 2017	Результаты мониторинга, представление опыта работы, публикация в СМИ.	Руководитель проекта Шиловская Т.А.

Матрица проекта

Элементы стратегии проекта	Стратегия проекта	Индикаторы достижения
1. Стратегическая цель	Внедрение эффективных коррекционно-развивающих технологий, методов и средств, оптимизирующих работу педагогов и родителей, обеспечивающих коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников в группах комбинированной направленности с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и факторов речевого развития.	К декабрю 2017 года внедрены эффективные коррекционно-развивающие методы, технологии и средства, оптимизирующие работу педагогов и родителей, обеспечивающие коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников в группах комбинированной направленности с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей. Сформировалась активность и заинтересованность в образовательном процессе детей у родителей.
2. Цель проекта	Создание и совершенствование условий для внедрения эффективных коррекционно-развивающих технологий, методов,	К 26.12 проведены мероприятия по работе с детьми, педагогами и родителями в средней группе «Вишенка» и средней группе «Землянич-

	приемов и средств, оптимизирующих работу педагогов и родителей, обеспечивающих коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников в группах комбинированной направленности с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и факторов речевого развития.	ка». Созданы условия для внедрения эффективных коррекционно-развивающих методов, технологий и средств, оптимизирующих работу педагогов и родителей, обеспечивающих коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников в группах комбинированной направленности с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, с учетом факторов речевого развития.
--	---	---

Календарный план реализации образовательного проекта

Вид деятельности	Задачи	Место проведения	Сроки Ответственный	Индикаторы достижения
1 этап - Подготовительный – организационно-диагностический Раскрытие смысла и содержания предстоящей работы, выработка необходимых педагогических условий для реализации проекта с учетом современных требований и стартовых возможностей детей				
<u>Работа с педагогами</u> Положение о проектной группе педагогов	Создание проектной группы, для решения проблемы, заявленной в проекте	Логопедический кабинет, методический кабинет	Сентябрь	
	Составление календарного плана реализации проекта в совместной деятельности с детьми, педагогами и родителями.	Логопедический кабинет, методический кабинет	Сентябрь	
	Согласование проведения проекта с администрацией ДОУ.	методический кабинет	Сентябрь	
	Информация о	Стенды	Сентябрь	

	начале проекта.	групп		
Сбор методических материалов (информационный блок)	Изучить состояние исследуемой проблемы в теории и практике, обосновать понятийный аппарат исследования.	Логопедический кабинет, методический кабинет	Сентябрь	
Подборка дидактических материалов	Подбор материалов по различным темам	Логопедический кабинет, методический кабинет	Сентябрь	
Подготовка анонсного выступления членов проектной группы на педсовете.	Подготовка презентации проекта	Музыкальный зал	Сентябрь	
<u>Работа с родителями</u> Использовать буклеты, объявления, беседы. Анкетирование родителей Мониторинг	Выяснить образовательные потребности родителей и уровень их компетентности в вопросах речевого развития, установить контакт с ее членами и заинтересовать их, согласовать воспитательное воздействие на ребенка. (Приложение 1)	Помещение группы, стендовая информация	Сентябрь	До 15.09 проведено анкетирование родителей, с целью выявления желания участвовать в проекте. 23.09 проведен анализ анкетирования родителей. Результаты оформлены в виде таблицы и диаграммы. С результата-

				ми озна- комлены педагоги и родители.
<u>Работа с деть- ми</u> Определение стартовых воз- можностей де- тей группы	Выявить про- блему проана- лизировать уровень стар- товых возмож- ностей детей средних групп	ТПМПК Логопедиче- ский каби- нет, методи- ческий каби- нет	Сентябрь	23.09 про- веден анализ стартовых возможно- стей детей средних групп ком- биниро- ванного вида, оценка разви- вающей среды групп и ло- гопедиче- ского ка- бинета

Вид деятель- ности	Задачи	Место про- ведения	Сроки Ответст- венный	Индикато- ры дости- жения
2 этап - Основной Организация мероприятий по проблеме с детьми, родителями, педагога- ми 1. Создание единой образовательной среды для детей, имеющих разли- чающие стартовые возможности.				
<u>Работа с педа- гогами</u>	Создание еди- ной образова- тельной среды для детей, имеющих раз- личающие стартовые воз- можности.	Логопедиче- ский каби- нет, методи- ческий каби- нет	Сентябрь	18.09. Подготов- ка объяв- лений о реализа- ции проек- та, его це- ли и ос- новных мероприя- тиях.

	Составление календарного плана реализации проекта в совместной деятельности с детьми, педагогами и родителями.	Логопедический кабинет, методический кабинет	Сентябрь	17.09 календарный план утвержден заведующей ДОУ. 24.09 дети, родители и педагоги ДОУ информированы о целях и основных мероприятиях проекта.
	Информация о начале проекта.	Стенды групп	Сентябрь	18.09 объявления о реализации проекта готовы и помещены в группе и холле ДОУ.
	Объявление о конкурсе пособий «Учимся говорить правильно»	Стенды групп	Сентябрь	21.09 вывешено объявление о сроках проведения конкурса пособий

Вид деятельности	Задачи	Место проведения	Сроки Ответственный	Индикаторы достижения
2 этап - Основной Организация мероприятий по проблеме с детьми, родителями, педагогами 2. Организация системы эффективного междисциплинарного взаимодействия в команде специалистов сопровождения для обеспечения эффективности процессов коррекции, адаптации и социализации детей с особенностями развития.				

Вид деятельности	Задачи	Место проведения	Сроки Ответственный	Индикаторы достижения
<u>Работа с детьми</u> НОД	Организация непосредственно-образовательной деятельности, праздников, развлечений, мастер-классов по плану проектной группы с максимального удовлетворения прав детей на доступное и качественное образование с использованием разных форм.	Групповые помещения, кабинет логопеда, музыкальный зал	Сентябрь – декабрь Учитель-логопед, музыкальный руководитель	С 24.09 по 26.12 проведены мероприятия для детей по плану проекта.
	Изготовление совместно детьми и родителями пособий для уголка «Учимся говорить правильно»	Домашние условия	Октябрь Родители	До 19 октября изготовлены пособия для уголков
	Участие детей в празднике «Говорушки»	Музыкальный зал	Октябрь Воспитатель Специалисты	С 24.09 по 26.12 проведены мероприятия для детей и родителей по плану проекта.
	Театр «Потешки»	Музыкальный зал	Ноябрь Воспитатель Специалисты	
	Развлечение для детей и родителей «Весёлая карусель»	Музыкальный зал	Декабрь Воспитатель Специалисты	
<u>Работа с педагогами</u>		Методиче-	Сентябрь-	С 24.09 по

<u>гогами</u> ТПМПк города ПМПк ДОУ Планы логопеда Планы психолога Консультации «Педагогические чтения»		ский кабинет Логопедический кабинет	декабрь Специалисты	26.12 проведены мероприятия для педагогов по плану проекта.
<u>Работа с родителями</u> Родительское собрание. Индивидуальные консультации для родителей с ребенком, без ребенка		Логопедический кабинет	Октябрь – декабрь Воспитатели Специалисты	До 21.12 проведены родительское собрание, консультации и беседы

Вид деятельности	Задачи	Место проведения	Сроки Ответственный	Индикаторы достижения
2 этап - Основной Организация мероприятий по проблеме с детьми, родителями, педагогами 3. Повышение мотивации родителей воспитанников к участию в образовательных отношениях, вовлечение их в процесс развития образовательной среды.				
Вид деятельности	Задачи	Место проведения	Сроки Ответственный	Индикаторы достижения
<u>Работа с родителями</u> Проведение мероприятий для педагогов и родителей: родительского собрания, кон-	Заинтересовать и привлечь детей и родителей к участию в разных творческих конкурсах проекта «Говорушки»	Логопедический кабинет, групповое помещение, музыкальный зал	Октябрь – ноябрь Воспитатели Учитель-логопед	До 26.12 мероприятия для родителей

сультаций, бесед, оформление папок-передвижек для педагогов и родителей, мастер-классов, с целью рассказать о том, что развитие речи в игре для дошкольника является жизненной необходимостью и условием для развития.	- Конкурс пособий для уголка «Учимся говорить правильно»	Музыкальный зал	Октябрь Воспитатели Учитель-логопед	С 11.10 по 19.10 собраны работы, на конкурс пособий для уголка «Учимся говорить правильно» <i>Приложение</i>
	- Изготовление книжек-малышек	Домашние условия	Ноябрь Родители	21.11 по 24.11 оценка работ «Книжки-малышки» <i>Приложение</i>
	-Оформление логопедических альбомов «Говорушки»	Домашние условия	Октябрь Декабрь Учитель-логопед	До 26.12. оформлена выставка логопедических альбомов «Говорушки». <i>Приложение</i>
	«Неделя логопеда» и мастер-классы для детей и родителей.	Логопедический кабинет	Декабрь Учитель-логопед	С 18.12 по 23.12 проведена «Неделя логопеда» <i>Приложение</i>
<u>Работа с педагогами</u> Проведение праздников и развлечений, включение родителей в театрализованную деятельность	Праздник «Говорушки», на котором дети и родители могут представить свои творческие работы. Разработка содержания праздника и заданий на	Музыкальный зал	До 26.12 на праздниках, развлечениях проведено награждение участников и призеров курсов.	К 18.10 и 25.10 подготовлено необходимое оборудование для проведения праздника. К 18.10 и

	этапах. Согласование плана и времени проведения праздника с администрацией МАДОУ. Информирование педагогов и родителей о времени и порядке проведения праздника. Подготовка оборудования и материалов для праздника. Проведение праздника. Подведение итогов творческого конкурса. Награждение.		В конкурсах приняли участие не менее 15 семей.	25.10 проведен праздник. К 18.10 и 25.10 на празднике оглашены результаты конкурса и проведено награждение.
	Театр «Потешки»	Музыкальный зал	Ноябрь Воспитатели Специалисты	Мероприятия, согласно плану <i>Приложение</i>
	Развлечение «Весёлая карусель»	Музыкальный зал	Декабрь Воспитатели Специалисты	Мероприятия, согласно плану <i>Приложение</i>
	Театрализованная деятельность Театр родителей – 16 (2)	Музыкальный зал	Сентябрь Октябрь Ноябрь Декабрь Воспитатели Родители	«Репка» «Колобок» «Теремок» «Заюшкина избушка» <i>Приложение</i>
	Театр би-ба-бо – 15 (2)	Музыкальный зал	Воспитатели Родители	«Пых» «Заяц-хвоста» <i>Приложение</i>

				<i>ние</i>
	Открытые подгрупповые занятия	Логопедический кабинет	Декабрь Учитель-логопед	Согласно графику <i>Приложение</i>
	Неделя логопеда с 18.12 – 22.12.2017	Логопедический кабинет	Декабрь Учитель-логопед	Мероприятия, согласно плану <i>Приложение</i>
	Гость группы	Помещение группы № 15	Ноябрь Воспитатели	Чтение книг-сказок детям <i>Приложение</i>
<u>Работа с детьми</u> Театрализованная деятельность с детьми	Определение успешности реализации проекта посредством театрализованной деятельности	Логопедический кабинет	Декабрь Учитель-логопед	К 26.12 силами детей подготовлены инсценировки сказок: «Теремок», «Репка», «Курочка ряба» <i>Приложение</i>

Вид деятельности	Задачи	Место проведения	Сроки Ответственный	Индикаторы достижения
3 этап - Завершающий - итоговый Результаты мониторинга, представление опыта работы, публикация в СМИ.				
4. Выявление и распространение в муниципальной образовательной системе передового взаимодействия семьи и образовательного учреждения.				
Вид деятельности	Задачи	Место проведения	Сроки Ответственный	Индикаторы достижения
<u>Работа с родителями</u>	Подвести итоги проекта, опубликовать их на	Групповые комнаты, логопедиче-	Октябрь-декабрь Воспитате-	К 26.12 получены и обработаны

Отзывы о проектных мероприятиях Провести социологический опрос участников проекта «Мое участие в проекте», целью которого является оценка эффективности проведенных мероприятий.	сайте ДОУ и вывесить на стенде дошкольного учреждения. Опрос проводит проектная группа, выявляя мнение каждого участника проекта. Составление вопросов анкеты «Мое участие в проекте «Говорушки». Изготовление и печать анкет. Проведение социологического опроса Обработка и анализ результатов соцопроса. Опубликование результатов на сайте ДОУ.	ский кабинет, методический кабинет, музыкальный зал	ли Учитель-логопед	результаты социологического опроса. В опросе приняли участие 20 человек. До 28.12. заполнение «Экрана участия в проекте» Приложение До 28.12. заполнение книги отзывов о мероприятиях проекта. Приложение 04.12 составлены вопросы анкеты 05.12. напечатаны бланки анкет (35 шт.) 28.12 проведен социологический опрос 35 респондентов 29.12 обработаны результаты соцопроса.
--	--	--	----------------------------------	--

				До 30.12. результаты соцопроса опубликованы на сайте ДОУ.
<u>Работа с педагогами</u> Выявление и распространение в муниципальной образовательной системе передового взаимодействия семьи и образовательного учреждения.	Подвести итоги проекта, опубликовать их на сайте ДОУ и вывесить на стенде дошкольного учреждения. Подготовка итоговых статистических материалов. Организация круглого стола «Мы сделали это!» Подготовка статьи о реализации проекта и опубликование ее на сайте ДОУ и на стенде дошкольного учреждения	Методический кабинет	Декабрь Воспитатели Специалисты	21.12. Подготовлены статистические материалы по каждой из задач проекта 26. 12 проведен круглый стол с организаторами проекта «Мы сделали это!». До 30. 12. информация о проекте и его результатах, опубликованы на сайте ДОУ, на стенде дошкольного учреждения. Статьи о проекте на сайте ДОУ и на стенде дошкольного учреждения.

--	--	--	--	--

Решающую роль играло участие инициаторов проекта в обучающих программах и активное применение новых технологий на всем протяжении реализации проекта (ИКТ, редакционно-издательская деятельность, сайты, организация детских праздников для использования в семейном воспитании). Методические разработки опубликованы на мини-сайтах ДООУ и учителя-логопеда используются педагогам и родителям для организации коррекционно-развивающей работы с детьми в ДООУ и дома. Праздники опубликованы в Медиатеке ДООУ и просматриваются педагогами и родителями в Интернете, а отрывки демонстрируются на родительских собраниях.

Выявленные подходы и принципы построения деятельности по проекту служат ведущим фактором инновационного развития системы образования дошкольного образования ДООУ (распространения лучших педагогических практик) и влияют на повышение эффективности учебно-методического, организационного обеспечения системы образования ДООУ и городской образовательной системы в целом.

Проект могут использовать педагоги в массовой практике дошкольного и дополнительного образования, осуществляющие коррекционно-речевое развитие дошкольников как приоритетную задачу ФГОС ДО. Образовательный процесс в детском саду стал интересным, насыщенным, но при этом неустойчивым при подготовке различных мероприятий проекта. Это позволило повысить педагогическую культуру в образовательной организации, результативность педагогического труда и привлекло особое педагогическое внимание родителей к процессу воспитания детей.

Предлагаемая система мероприятий помогла организовать качественное проектирование образовательного процесса в соответствии с ФГОС, а также повысила профессиональные компетенции педагогов.

Материалы проекта: сценарии праздников, развлечений с участием родителей сопровождалась красочными презентациями, ИКТ могут использовать образовательные организации различных уровней системы образования в целях формирования инновационной деятельности организации и повышения её

качества.

Педагоги-практики, пропагандируя собственные педагогические ресурсы, готовы поделиться своими знаниями и опытом и предлагают свою помощь и предложения по распространению и внедрению проекта в практику образовательных организаций района и города:

- Проведение интерактивных семинаров.
- Проведение районной научно-практической конференции.
- Подготовка сборника материалов.

Время, необходимое для реализации проекта - 4 месяца.

Функционал участников проекта

Требующиеся специалисты	Функции участников реализации проекта	Необходимые знания и умения, которыми должен обладать специалист, чтобы выполнить запланированную по проекту работу	Мотивация специалиста к эффективной работе
Учитель-логопед Татьяна Анатольевна Шиловская	Участие в проведении НОД, организация взаимодействия с педагогами и родителями, подготовка, проведение мероприятий проекта. Осуществление общего руководства проектом, проведение мониторинга, подготовка содержательного отчета по проекту, написание статьи о проекте на сайте ДОУ. Организация социологического опроса «Мое участие в проек-	Владение проектным менеджментом, умение управлять проектной командой. Реализация воспитательных задач работы с педагогами, детьми и родителями. Опыт работы по обработке статистических материалов.	Успешная реализация нового проекта, развитие лидерских качеств, пополнение портфолио профессиональных достижений, самореализация.

	те» и обработка его результатов.		
Воспитатели средней группы «Вишенка» Татьяна Николаевна Антохина, Татьяна Анатольевна Красотина Воспитатели средней группы «Земляничка» Лариса Анатольевна Акимова, Оксана Викторовна Трудюлова	Организация родительского собрания, участие в проведении НОД, организация и оформление консультаций для родителей и папок передвижек, участие в праздниках и развлечениях проекта, организация работы с родителями воспитанников, участие в подведении итогов проекта.	Лидерские и организаторские качества, наличие опыта проектной деятельности, опыт организаторской работы с родителями и детьми дошкольного возраста.	Самореализация, расширение опыта организаторской и проектной деятельности, реализация и совершенствование лидерских качеств, пополнение портфолио личностных достижений.
Музыкальный руководитель Ольга Александровна Баширова	Организация и проведение праздников и развлечений для детей и родителей, НОД, участие в подведении итогов проекта.	Организаторские качества, наличие опыта проектной деятельности, опыт организаторской работы с детьми и родителями.	Самореализация, расширение опыта организаторской и проектной деятельности, развитие лидерских качеств, пополнение портфолио личностных достижений.
Партнеры по проекту			
Родители воспитанников средней группы «Вишенка» Родители воспитанников средней группы «Земляничка» Детский сад № 373 «Скворушка» МКУ ДПО "ГЦОиЗ "Магистр" ТПМПК города Новосибирска МКУДПО ГЦРО Магистр – конкурсы Интернет ресурсы: MAAM.ru, Социальная сеть работников образования nsportal.ru, infourok.ru			

Иметь преимущество несложно – просто решитесь прямо сейчас предложить вашу новаторскую идею – в дальнейшем вы будете поражены тем, как эта заслуга будет вам помогать по жизни.

Стив Джобс

Проект «Говорушки» реализован в двух средних группах ДОУ: «Вишенка» и «Земляничка». Будет реализован в ДОУ повторно с другими детьми и родителями. Используя имеющиеся материалы, проектный коллектив планирует вносить дополнения, корректировку мероприятий, в зависимости от запросов родителей и возможностей детей.

Имеющийся опыт и результаты проекта эффективно использовались для реализации задач по развитию образовательной среды ДОУ в нашем дошкольном учреждении.

Стремление повысить эффективность коррекционно-развивающей работы с детьми комбинированных групп определило активное использование проектным коллективом инновационной деятельности. Ее виды ориентированы на разработку и внедрение новых форм работы с детьми, педагогами и родителями, новых методов используемых в коррекционно-развивающей работе и взаимодействии специалистов и родителей в ДОУ. Проект «Говорушки» повысил результативность коррекционно-развивающей работы в ДОУ с детьми, активизировал родителей, а деятельность проектного коллектива и специалистов стала значимой и эффективной.

Материалы проекта опубликованы на мини-сайте ДОУ.

В перспективе: поиск и разработка новых инновационных форм коррекционной работы с детьми с речевыми нарушениями во взаимодействии со всеми участниками образовательного процесса. Направление следующего проекта подсказывают результаты мониторинга и запросы родителей.

Предложения по распространению и внедрению инновационного проекта в практику образовательных организаций района и города: проведение интерактивных семинаров по теме проекта; проведение районной научно-практической конференции; подготовка сборника материалов. Реализация проекта в других учебных учреждениях возможна через обмен информации с ними.

ЗЕЛЕНЫЙ МИР НА ПОДОКОННИКЕ

ПРОЕКТНЫЙ КОЛЛЕКТИВ «СЛАВЯНСКИЕ ЗАТЕЙНИКИ»

ДЬЯЧЕНКО ЛИАНА ВИКТОРОВНА

руководитель проекта, учитель начальных классов

Состав проектного коллектива:

Авдюхов Илья, Бирюлин Богдан,

Дрынкин Игорь, Ковалева Виктория,

Кречетов Иван, Пашковская Роза,

Писковец Александр, Солдатенко Артём,

Таринов Валерий, Шмелёв Илья,

Яцунов Андрей

ГКОУ РО Казанская специальная школа-интернат

Ростовская область, станция Казанская

Как комнатные растения влияют на нашу жизнь?

С глубокой древности и до наших дней комнатные растения пользуются неизменной любовью у всех народов. Удовлетворяя эстетические потребности человека, они также выполняют санитарную роль – очищают воздух от вредных примесей, увлажняют его. В условиях школы-интерната обучающиеся проводят много времени, есть больше возможности изучить растения для того, чтобы уметь их выращивать, научиться ухаживать за ними. А во внеурочное время есть возможность найти растения, приносящие не только радость своей красотой, но и пользу человеку. Данный проект предусматривает поисковую работу, выполнение творческих заданий, направлен на углубление знаний о комнатных растениях. Работа над проектом позволяет объединить теоретические знания учащихся с практическими навыками, приобретенными в ходе исследовательских работ, развить интерес к экологии помещения. Проект позволяет сформировать у учащихся компетентности: в сфере самостоятельной деятельности, в бытовой сфере, в сфере культурно-досуговой деятельности.

Проблемные вопросы

1. Комнатные растения – что это?

Какие комнатные растения вы знаете?

Почему эти растения называют комнатными?

Где такие растения можно поместить?

2. Что может рассказать о себе растение в горшочке ?

Почему растение в комнате погибло?

Как помочь растению хорошо развиваться?

Какие условия нужны комнатным растениям?

3. Какую пользу приносят комнатные растения?

Как растения влияют на воздух в комнате?

Как комнатные растения лечат?

Могут ли комнатные растения приносить вред человеку?

Проект может быть реализован в рамках ФГОС во внеурочной деятельности, является дополнением к предметной области “Окружающий мир” в разделе “Человек и природа” по темам: “Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода)”, “Наблюдение роста растений, фиксация изменений”. Практико ориентированный компонент проекта заключается в результате деятельности участников проекта. Им станет озеленение своего класса комнатными растениями, за которыми в будущем ребята будут ухаживать.

Цель проекта: Знакомство с особенностями содержания комнатных растений и их ролью в жизни человека.

Задачи проекта:

1. Расширить представления о разновидностях комнатных цветов.
2. Объяснить необходимость знаний об их условиях содержания.
3. Применить полученные знания в практической деятельности.
4. Выделить группы комнатных растений.
5. Оценить влияние комнатных цветов на жизнь человека.
6. Посадить комнатные цветы в классе.

Планируемые результаты

личностные:

- развитие учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу;
- развитие способности к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности;

-экологическая ориентация учащихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами).

метапредметные - уметь:

регулятивные УУД:

- планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых результатов (алгоритм действий);

- воспринимать текст с учетом поставленной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для её решения;

- оценивать результаты деятельности;

познавательные УУД:

-выявлять особенности разных объектов в процессе их рассматривания;

-презентовать подготовленную информацию в наглядном и вербальном виде;

-сравнивать различные объекты, устанавливать причинно-следственные связи и зависимости между объектами;

коммуникативные УУД:

-формулировать собственное мнение и позицию;

-планировать учебное сотрудничество с педагогом и сверстниками – определять цели, функции участников, способы взаимодействия;

-ставить вопросы – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.

В ходе проекта обучающиеся:

1. Познакомятся с разновидностями комнатных растений.
2. Проект поможет ребятам по-другому взглянуть на растения в помещениях.
3. Научатся ценить прекрасное, разовьётся эстетический вкус.
4. Приобретут навыки ухода за комнатными растениями.
5. Научатся работать в команде.
6. Украсят свой классный кабинет комнатными растениями и в будущем будут за ними ухаживать.
7. Узнают на какие группы делятся комнатные цветы по отношению к свету.

8. Познакомятся с требованиями к условиям освещения.

9. Познакомятся с влиянием правильный полива на жизнь комнатных растений..

10. Создадут презентацию учеников “Мир комнатных растений”.

11. Классифицируют комнатные цветы по различным признакам.

12. Выведут правила ухода за комнатными растениями.

13. Посадят комнатные растения, отвечающие требованиям условиям содержания в классе.

14. Создадут электронный фотоальбом "Мы сажаем комнатные цветы" (отчёт).

Метод, используемые при реализации проекта.

1. Опрос, выявление интересов учащихся.

2. Анкетирование учащихся

3. Постановка проблемных вопросов

4. Формирующее оценивание, задания для осознания собственных результатов

5. Смысловое чтение текстов по теме

6. Анализ вариантов решения проблемы.

7. Планирование.

8. Метод сотрудничества и обмена информацией.

9. Поиск информации в различных источниках (в т.ч. в Интернет-ресурсах).

10. Практическая деятельность.

11. Исследования.

12. Наблюдения.

13. Сбор данных и сведений об объектах.

14. Распространение информации.

15. Прогнозирование.

16. Публичная защита собственной работы, продуктов проекта – самопрезентация.

В какие сроки был реализован проект? 5 недель

Этапы и сроки	Мероприятия и сроки	Ответственные
Подготовительный этап (13.02-23.02)	1.Информирование администрации о проведении проекта (13.02.2017) 2.Проведение вводного занятия (16.02.2017). 3.Экскурсия по интернату, выявление названия имеющихся цветов(17.02.-19.02.2017) 4.Проведение экскурсии в цветочный магазин “Зелёный мир”(20.02.2017) 5.Диагностика - тест “Как ухаживать за комнатными растениями” (16.02-23.02.2017)	Учитель, учащиеся.
Основной этап (24.02-16.03)	1.Сбор информации из различных источников: интернет-ресурсы, энциклопедии, словари, справочники (24.02.-02.03.2017). 2. Анализ и систематизация полученного материала, обсуждение в группах (03.03.2017). 3. Создание презентации “Мир комнатных растений”, онлаин-газеты "Интересное в мире комнатных растений", выведение правил ухода за комнатными растениями (04.03-10.03.2017).	Учитель, учащиеся, родители

	4.Защита продуктов проекта (11.03.2017). 5. Практическая работа: уход за имеющимися цветами в холлах школы-интерната, посадка комнатных растений для класса (12.03.-13.03.2017). 6. Оформление результатов - создание цифрового фотоальбома "Мы сажаем комнатные цветы"(14.03.- 16.03.2017).	
Заключительный этап (17.03-18.03)	1. Игровое занятие - викторина "В мире комнатных растений"(17.03.2017). 2. Итоговая рефлексия детей, самооценка, внутригрупповая оценка, поощрение лучших (18.03.2017) 3.Диагностика тест "Как ухаживать за комнатными растениями" (17.03.-18.03.2017)	Учитель, учащиеся.

При реализации проекта были привлечены родители. Они оказали помощь в приобретении цветочных горшков и поделились отростками комнатных растений, имеющихся у них дома.

В ходе проекта ребята узнали, что воздух в наших домах , в классе в 6 раз грязнее и в 8-10 раз токсичнее наружного. Врачи считают этот химический коктейль главным виновником возникновения большинства лёгочных, онкологических и сердечно-сосудистых заболеваний. Рекордсменом по очистке воздуха общепризнан хлорофитум. Для оздоровления воздуха в комнате полезно держать также мирт и розмарин, аспарагусы, которые поглощают тяжелые метал-

лы. Но растения могут быть для нас как самыми преданными друзьями, так и злейшими врагами. Широко распространенное сейчас комнатное растение диффенбахия весьма ядовито. Особенно ядовит у него сок. Его нельзя трогать руками, а если вы трогаете растение, то нужно мыть руки. Данные знания очень важны и практичны ежедневно для каждого человека, поэтому целевая группа проекта может их использовать и распространять неограниченно долго.

Результаты проекта показали необходимость проведения различных занятий по изучению комнатных растений. Проведённые мероприятия и практические занятия, на которых проводилось знакомство с комнатными растениями принесли положительные результаты. У обучающихся повысился уровень знаний о комнатных растениях: сформировалось представление об их многообразии, познакомились со способами и видами их размножения, подробнее узнали о правилах ухода за домашними растениями.

Изучение материала о комнатном цветоводстве положительно повлияло на познавательную активность ребят. После таких занятий ребята делились своими впечатлениями друг с другом, рассказывали своим друзьям и родителям, самостоятельно искали книги о комнатном цветоводстве в библиотеке, дома и приносили их на занятия.

Совместная работа над продуктами проекта сплотила ребят, объединила общим интересом. Способствовала развитию навыка работы в команде, умению распределять роли, нести ответственность за общий результат.

Возможности оздоровления воздуха в школе-интернате, где ребята проводят большую часть своего времени, при помощи комнатных растений просто беспредельны. Второклассники решили, что в будущем они продолжат заниматься озеленением класса и спальни, привлекут родителей для приобретения цветочных горшочков и полезных растений. В результате работы над проектом ребята пришли к выводу о том, что все растения - живые существа, способные воздействовать на человека и его жилище.

Данный проект был реализован в 2016/2017 учебном году. На данный момент ребята являются третьеклассниками, но они с таким же интересом продолжают заниматься озеленением не только школы-интерната, но и своего до-

ма. Они постоянно обмениваются информацией о цветах, которую самостоятельно добывают. Таким образом, реализованный проект является постоянно-действующим, реализуемым. Накоплен объёмный багаж знаний о гармоничном сочетании видов цветов, их влияние на индивидуальную личность, на здоровье человека, их месторасположении в доме, об их символичности.

ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ПРОЕКТ «ПРОФЕССИИ-ПЕНСИОНЕРЫ И ПРОФЕССИИ- БУДУЩЕГО»

ПАНОВА ЕЛЕНА ЕВГЕНЬЕВНА

Педагог-психолог

Состав проектного коллектива:

Козлова Анастасия

МБОУ «Вешкайская средняя общеобразовательная школа №2

им. Б.П. Зиновьева»

Ульяновская область, Вешкайма

Опишите проблему, на решение которой направлен проект.

Выбор профессии – вопрос, с которым сталкивается каждый. С раннего детства человек пытается понять, какое место он будет занимать во взрослой жизни. В связи с этим я решила создать «атлас» профессий будущего. Он поможет понять, какие отрасли будут активно развиваться, какие в них будут рождаться новые технологии, продукты, и какие новые специалисты потребуются работодателям. Скорость изменений увеличивается, сложность профессиональных задач возрастает. Некоторые занятия в сфере ИТ, например, менеджер социальных сетей, профессиональный блогер, не были известны в начале 2000-х, а теперь стали популярными и высокооплачиваемыми. Какими знаниями, умениями и навыками нужно обладать, чтобы быть востребованным специалистом в новом мире? Мой «Атлас» поможет ответить на эти вопросы.

Кто является целевой группой проекта? Связь проекта с программой и учебным планом.

Целевой группой проекта являются старшеклассники, выпускники школ, абитуриенты образовательных учреждений среднего профессионального и высшего образования. Продукт проекта – «Атлас профессий» будет востребован на занятиях педагога-психолога по проблемам профориентации и на занятиях социального педагога во внеурочной деятельности «Профессиональная самоподготовка».

Сформулируйте цель проекта.

Выяснить, какие профессии будут востребованы в 2020-2030 г. Создать

атлас новых профессий и профессий пенсионеров.

Сформулируйте задачи проекта (глубина раскрытия темы проекта, умение соединять теоретические знания с их практическим использованием для решения конкретных задач, использование метапредметных элементов содержания образования)

- Ознакомиться с информацией в интернете;
- Определить постоянные профессии;
- Определить устаревающие профессии и профессии будущего;
- Выяснить, какие требования предъявляет профессия к человеку;
- Выяснить, как правильно выбрать профессию;
- Создать атлас профессий, буклет в помощь старшеклассникам.

Сформулируйте результаты, которые были достигнуты в ходе реализации проекта.

В ходе исследовательского проекта было выявлено много новых профессий и профессий пенсионеров, в ходе практической работы был создан атлас новых профессий и профессий-пенсионеров, буклет и презентация. Поставленная цель достигнута.

Укажите методы, которые были использованы для решения проблемы (выбор оригинальных форм для осуществления проектов классно-урочной и внеурочной системы образования (творческое и практическое решение).

- Теоретические
- Эмпирические

В какие сроки был реализован проект?

За 2 месяца.

Кто непосредственно занимался реализацией проекта (проектный коллектив)?

Учащаяся и руководитель проекта.

Были ли привлечены партнеры к реализации проекта? Если да, то какие и зачем?

Были привлечены ресурсы родителей в подготовке практических материалов.

Каким образом, когда и как долго целевая группа проекта сможет пользоваться результатами проекта?

Продукт проекта – «Атлас профессий» будет востребован на занятиях педагога-психолога по проблемам профориентации и на занятиях социального педагога во внеурочной деятельности «Профессиональная самоподготовка» на протяжении ближайших 3-5 лет.

Как вы оценили достигнутые результаты проекта?

Интересная идея проекта, продукт проекта качественно выполненный.

Планируете ли вы развивать проект или его части далее, реализовать еще один проект в выбранной области, иначе использовать опыт, приобретенный участниками проектного коллектива?

Да, продолжим создавать новые атласы будущих профессий.

Введение

«В том, что касается будущего, я повторяю одно: за что бы вы ни взялись, главное — будьте преданны своему делу до конца. Не обязательно достигать какого-то звездного успеха, но быть честным перед самим собой в выбранной профессии — обязательно».

(Де Ниро Р.)

Выбор профессии – вопрос, с которым сталкивается каждый. С раннего детства человек пытается понять, какое место он будет занимать во взрослой жизни. В связи с этим я решила создать «атлас» профессий будущего. Он поможет понять, какие отрасли будут активно развиваться, какие в них будут рождаться новые технологии, продукты, и какие новые специалисты потребуются работодателям. Скорость изменений увеличивается, сложность профессиональных задач возрастает. Некоторые занятия в сфере ИТ, например менеджер социальных сетей, профессиональный блогер не были известны в начале 2000-х, а теперь стали популярными и высокооплачиваемыми. Какими знаниями, умениями и навыками нужно обладать, чтобы быть востребован-

ным специалистом в новом мире? Мой «Атлас» поможет ответить на эти вопросы.

Гипотеза: один из важнейших факторов, влияющий на выбор будущей профессии – ее востребованность и способность выдержать конкуренцию на рынке труда.

Цель исследовательского проекта: выяснить, какие профессии будут востребованы в 2020-2030 г. Создать атлас новых профессий и профессий пенсионеров.

Актуальность темы: эту тему считаю очень актуальной, так как наука не стоит на месте, и некоторые профессии исчезнут, потому что техника заменит человека, но потребуются специалисты в каких-то новых сферах деятельности, в каких именно попытаюсь выяснить.

Задачи:

- Ознакомиться с информацией в интернете;
- Определить постоянные профессии;
- Определить устаревающие профессии и профессии будущего;
- Выяснить, какие требования предъявляет профессия к человеку;
- Выяснить, как правильно выбрать профессию;
- Создать атлас профессий, буклет в помощь старшеклассникам;

Объект исследования: профессии.

Методы исследования: изучение и анализ Интернет-ресурсов по заданной теме.

Этапы исследования:

1) Подготовительный: определение темы, постановка цели исследовательского проекта.

2) Этап планирования (выбор плана действий, формулирование задач, определение источников и способов получения и анализа информации, выбор методов проведения исследования и анализа его результатов, выбор формы презентации продукта, уточнение процедуры и критериев оценки результата проекта).

3) Этап исследования (осуществление исследования, анализ и систематизация материалов; подготовка практического материала в помощь социаль-

ному педагогу и педагогу-психологу – атласа новых профессий и профессий пенсионеров, мультимедийной презентации и буклета о том, как правильно выбрать профессию).

4) Этап «Результаты и выводы» (анализ полученных в ходе работы результатов, формулировка выводов).

5) Этап презентации результатов (предъявление результатов проекта для обсуждения аудиторией, участие в районной конференции «Я – исследователь»).

Основная часть

1.1. Профессии будущего.

Дизайнер виртуальных миров, космобиолог, игра-педагог, ещё вчера эти профессии были фантастикой, завтра они станут реальностью. До 2020 года появится 186 новых профессий. По оценкам всемирного экономического форума 66% существующих профессий находятся под угрозой исчезновения, то есть 2\3 сегодняшних рабочих мест могут быть автоматизированы в течение 15-20 лет, и это означает что мы должны искать ответы на вопрос «А чем же заниматься нам, что бы быть востребованными в будущем»

Впервые в России Московская школа управления «СКОЛКОВО» и Агентство стратегических инициатив провели масштабное исследование «Форсайт Компетенций 2030», в котором приняли участие свыше 2500 российских и международных экспертов, чтобы выявить востребованные профессии в разных отраслях экономики.

Результаты исследования я собрала в «Атлас новых профессий».

1.2 Биотехнологии.

Подробнее я хочу разобрать отрасль «биотехнологии».

Эта отрасль – одна из самых многообещающих в новом технологическом укладе. В течение ближайших десятилетий она не только будет развиваться сама, но и коренным образом будет менять такие отрасли, как медицина, энергетика, производство сырья и материалов, городское и сельское хозяйство

Совсем недавно В. В. Путин на съезде партии "Единая Россия" назвал биотехнологии одним из ключевых направлений развития науки.

К чему это приведет?

- К замене производства химических лекарственных средств и бытовой химии производством препаратов биосинтеза, например из живых систем (растения, микробиологические культуры).
- К развитию новых Агро технологий и решению проблемы голода.
- К строительству безотходных городов, в которых пища и энергия производятся из выращиваемых в городе растительных и микробиологических культур, а мусор перерабатывается в новые ресурсы.
- К появлению органических тканей и материалов вместо неорганических (для лечения, строительства и производства различных материалов).

Профессии этой отрасли:

Системный биотехнолог

Профессия будущего, ведь такой специалист разрабатывает состав лекарств, внедряет новое оборудование и технологии, совершенствует уже существующие. (например, биотопливо вместо дизельного топлива, строительные биоматериалы вместо цемента и бетона и др.)

Архитектор живых систем

Специалист по планированию, проектированию и созданию технологий замкнутого цикла с участием генетически модифицированных организмов, в том числе микроорганизмов (например, биореакторы, системы производства еды в городских условиях и др.)

Урбанист-эколог

Проектировщик новых городов на основе экологических биотехнологий; специализируется в областях строительства, энергетики и контроля загрязнения среды.

Гмо-агроном

Специалист по использованию генномодифицированных продуктов в сельском хозяйстве; занимается внедрением биотехнологических достижений и получением продуктов с заданными свойствами.

Сити-фермер

Специалист по обустройству и обслуживанию агропромышленных хо-

зяйств (в том числе выращиванию продуктов питания) на крышах и стенах небоскребов крупных городов.

1.3. Какие требования выдвигают профессии

- Экологическое мышление
- Управление проектами
- Системное мышление
- Работа с людьми
- Программирование / Робототехника
- Навыки художественного творчества
- Межотраслевая коммуникация
- Бережливое производство

1.4. Постоянные профессии.

- 1) Сфера IT. Время цифровых технологий началась и будет продолжаться.
- 2) Политика
- 3) Работники индустрии красоты (парикмахер, визажист, стилист). Их труд роботизировать невозможно. Спрос на эти услуги будет только расти.
- 4) Работники квалифицированного ручного труда. Именно квалифицированные мастера своего дела, которых не заменишь станком.
- 5) Спортсмены
- 6) Творческие работники. Это композиторы, художники, дизайнеры.
- 7) Медики. Особенно поднимается спрос на тех, кто соответствует современным требованиям. Это, например диетологи, спортивные медики.

1.5. Профессии – пенсионеры.

Многим ныне живущим людям придется менять профессии, «перезагружать» свои знания, навыки, качества и даже облик (новые технологии позволяют и это). При этом конкурировать вскоре придется не только друг с другом, но еще и с роботами и компьютерами, которым человек будет вынужден соответствовать и умом, и ответственностью, и скоростью реакции на изменения среды, чтобы не остаться за бортом этого прекрасного мира будущего.

Процесс выхода профессии «на пенсию» идет постепенно: сначала мы

видим «первых ласточек» (эксперименты по замене профессий новыми технологическими решениями), потом процесс становится массовым, а «хвост» может тянуться десятилетиями.

Развитие информационных технологий, автоматизация труда стали основными причинами исчезновения многих профессий. Вот некоторые сферы деятельности, которые в последние несколько лет претерпели значительное сокращение кадров.

Корректор

Будут развиваться автоматические системы проверки текстов, учитывающие все нюансы правописания в том или ином языке – уже сейчас можно проверить орфографию и пунктуацию в документе Word или браузере. Пока что эти программы несовершенны, но в ближайшем будущем с развитием технологий семантического анализа текста они уже смогут заменить человека.

Турагент

Профессию уничтожают следующие факторы: люди все чаще предпочитают индивидуальный туризм массовому, а спонтанный отдых – четко спланированному. Помогают им в этом интернет-сервисы по бронированию билетов, отелей и оформлению документов. Скоро программы окончательно вытеснят агентов.

Лектор

С этими представителями образовательной системы произойдет тоже, что и с турагентами. Их вытеснят онлайн-курсы по обучению, которые, кстати, уже появляются в большинстве ведущих университетов.

Автостраховщик

Их повсеместно теснят интернет сервисы. Заказал полис, оплатил онлайн, распечатал.

Журналист

Сейчас некоторые западные компании передают функцию создания простых новостных текстов компьютерным программам. А через 20 лет искусственный интеллект сможет на 95% решать задачи, связанные со СМИ.

Дублёр/каскадёр

Уже нет необходимости совершать головокружительные трюки в реаль-

ности – благодаря компьютерной обработке видео актер без специальной физической подготовки может выпрыгнуть из поезда на полном ходу или справиться с бурным водопадом. Нынешние каскадеры становятся кем-то вроде цирковых артистов, выступая в специальных шоу.

И таких профессий - пенсионеров довольно много: Библиотекарь, экскурсовод, переводчик, аналитик, нотариус, вахтёр, официант, швея, шахтёр, курьер, инспектор ДПС, риелтор и др. Даже такая профессия, как водитель транспонируется, возможно, в инженера по обслуживанию. И такое будущее у многих специальностей.

Уйдут профессии монотонные, не требующие особой квалификации. Согласно недавней статистике IT-специалисты (это люди, которые поддерживают, а также развивают компьютерные и мобильные технологии внутри компаний) по зарплате обогнали стоматологов, аудиторов, бизнес-консультантов и др.

2.1 Практическая часть.

Я создала атлас новых профессий и профессий-пенсионеров в помощь социальному педагогу и педагогу-психологу для проведения классных мероприятий по профориентации.

Сначала я создала листы в документе word, распечатала их, заламинировала, затем скрепила пружинками.

С одной стороны представлены профессии будущего, с другой - профессии пенсионеры.

Также я создала буклеты «Как выбрать профессию»

3.1 Заключение.

Посудите сами, уже сегодня система обслуживания потребителей сильно автоматизирована, в любом крупном городе можно найти банкоматы, терминалы для оплаты услуг, автоматы для продажи еды, кассы самообслуживания. Искусственный интеллект способен писать новости, механические врачи успешно ставят диагнозы, а роботы-хирурги делают операции больным.

Проведя свое исследование, я сделала для себя следующие выводы:

1. Наука не стоит на месте, люди всё больше изобретают и открывают новое, мир меняется, и меняться нужно вместе с ним.

2. Чтобы стать профессионалом, человек учился с давних времен учиться сейчас, и будет учиться в будущем.

3. Все профессии важны и почетны, но нужно выбирать профессию, востребованную на рынке труда, избегая выбора профессии – пенсионера. Если мы выберем профессию пенсионер, то в дальнейшем можем остаться без работы, придётся учиться на другую специальность, чтобы не тратить время зря, нужно знать профессии, которые будут востребованы в будущем, таким образом наша гипотеза подтвердилась

В ходе исследовательского проекта было выявлено много новых профессий и профессий пенсионеров, в ходе практической работы был создан атлас новых профессий и профессий-пенсионеров, буклет и презентация. Поставленная цель достигнута.

Список использованной литературы

Интернет-ресурсы:

1. <http://atlas100.ru/future/>
2. http://www.skolkovo.ru/public/media/documents/research/sedec/SKOLKOVO_SEDeC_Atlas.pdf
3. <https://infourok.ru/issledovatel'skiy-proekt-mir-glazami-professiy-buduschego-prezentaciya-1019527.html>

СОЗДАНИЕ СБОРНИКА ЗАДАЧ «МАМАЕВ КУРГАН В ЗАДАЧАХ ОГЭ» ДЛЯ УЧАЩИХСЯ 5-9 КЛАССОВ

ДЬЯЧЕНКО ЛЮДМИЛА БОРИСОВНА

учитель математики

ЛАБУТОВА ЛЮДМИЛА ВЛАДИМИРОВНА

учитель математики

МОУ «Средняя общеобразовательная школа №4»

города Краснослободск

В 2018 году исполняется 75 лет со дня разгрома немецко-фашистских войск под Сталинградом. Есть в Волгограде место, самым тесным образом связанное с событиями Великой Сталинградской битвой - это прославленный Мамаев курган с Историко-мемориальным комплексом "Героям Сталинградской битвы". Мамаев курган, господствующий над основной частью города и обозначавшийся на военно-топографических картах, как Высота-102,0 являлся главным звеном в общей системе обороны Сталинградского фронта. Именно он стал ключевой позицией в борьбе за волжские берега. Здесь в последние месяцы 1942 года проходили ожесточенные бои. Склоны кургана были перепаханы бомбами, снарядами, минами. Почва смешалась с осколками металла. Это место огромных людских потерь... Именно здесь, в районе Мамаева кургана, 2 февраля 1943 года закончилась Сталинградская битва. А нам в этом учебном году предстоит тоже выдержать испытание – сдать государственную итоговую аттестацию. Поэтому мы решили создать сборник задач, чтобы лучше подготовиться к сдаче экзамена по математике и связать эти задачи с юбилейной датой для нашего региона. В основу сборника задач положен исторический материал, посвященный Историко-мемориальному комплексу "Героям Сталинградской битвы" на Мамаевом кургане. Идея сборника - сохранение военной памяти, патриотическое воспитание молодежи на уроках математики. Мы хотим, чтобы наше поколение помнило о событиях тех времен и гордилось подвигами наших дедов. Важным этапом решения предлагаемых в сборнике задач является «взгляд назад». После решения любой задачи необходимо вернуться к условию и прочитать «кусочек истории» с уже

известными данными.

Актуальность выбранной темы обусловлена необходимостью расширить знания учащихся о прославленном Мамаевом кургане, решая задачи и выполняя задания по математике.

Гипотеза.

Если учащиеся будут решать задачи, составленные на реальных событиях и датах, то такие задачи будут не только способствовать развитию математических способностей, но и помогут углублению знаний об историческом прошлом нашей страны, нашей малой Родины.

Цель исследования.

Создать сборник математических задач, составленных по реальным историческим данным, для учащихся 5-9 классов с целью подготовки к итоговой аттестации за курс основной школы.

Задачи исследования:

- ✓ Провести опрос среди учащихся 5-9 классов о мемориальном комплексе "Героям Сталинградской битвы", и определить, актуальна ли наша работа;
- ✓ вызвать интерес к изучению предмета «математика» у учащихся посредством решения исторических задач;
- ✓ составить подборку математических задач;
- ✓ предложить использовать подборку задач на уроках математики;
- ✓ выступить с показом сборника на уроках математики в 5-9 классах.

Объект исследования.

Цифры и факты в исторических сведениях о Мамаевом кургане.

Предмет исследования: создание математических задач о Мамаевом кургане, которые могут быть использованы при подготовке к ОГЭ.

Проектным продуктом будет сборник математических иллюстрированных задач по теме: "75–летию Сталинградской битвы посвящается..." с реальными историческими фактами и решениями.

Методы исследования:

1. изучение документации;
2. систематизация и обобщение информации;

3. обработка полученных результатов;

4. анкетирование.

Работа состояла из следующих этапов:

I. Изучение методической литературы по составлению задач.

II. Сбор необходимого исторического материала, содержащего числовые данные.

III. Составление задач.

IV. Оформление сборника задач.

Первичная целевая группа: учащиеся 5-9 –х классов

Вторичная целевая группа: учащиеся 8-9-х классов

Оформители: учащиеся 9-х классов

Методический Совет проекта:

Лабутова Л.В. –учитель математики;

Дьяченко Л.Б. –учитель математики;

Практическая значимость: применение на уроках математики в 5-8 классах, в 9 классах использовать для повторения отдельных вопросов по подготовке к государственной аттестации по математике. Также можно использовать и во внеурочной деятельности, на классных часах, посвящённых Сталинградской битве, воспитывая уважительное отношение к истории своей страны и ветеранам.

Теоретическая часть

Можно легко совместить историю и обществознание, русский язык и литературу, физику и математику. А можно ли совместить историю и математику? Зная предмет математики, мы можем заглянуть в прошлое во времена Сталинградской битвы с точки зрения цифр. Учащимся своей школы мы предлагаем совершить вместе с нами виртуальную экскурсию на Мамаев курган. В ходе экскурсии мы не только пройдем еще раз по историческим местам этого комплекса, но и узнаем числовые данные и установим зависимости между числами. В основе формулировок задач лежат реальные цифры. Умение решать задачу является важным этапом в познании математики

При изучении спецификации контрольно-измерительных материалов по математике, мы выяснили, какие умения и знания нам необходимы для ус-

пешной сдачи экзамена. Это такие умения:

- 1) уметь выполнять вычисления и преобразования,
- 2) уметь решать уравнения, неравенства и их системы,
- 3) уметь работать со статистической информацией,
- 4) уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами,
- 5) применять знания к решению математических задач, не сводящихся к прямому применению алгоритма,
- 6) применять математические знания в простейших практических ситуациях.

Особенности исторического материала позволили выделить несколько типов задач по математической фабуле: задачи на проценты, отношения и части; задачи на числа; задачи на работу (производительность); задачи на составление уравнений или системы уравнений. Помимо текстовых сюжетных задач сборник содержит задачи с таблицами, диаграммами, стандартным видом числа, задачи на нахождение элементов геометрических фигур. Уровень задач сборника различный. Текстовые задачи являются важным средством обучения математике. С их помощью мы получаем опыт работы с величинами, постигаем взаимосвязи между ними, получаем опыт применения математики к решению практических задач. В ходе решения текстовой задачи мы учимся переводить ее условие на математический язык, то есть составлять математическую модель. Решение задач способствует развитию логического и образного мышления. Очень многие задачи связаны со смежными дисциплинами. Поскольку, было решено составить текстовые задачи для учащихся такие, чтобы они были интересными, познавательными и доступными каждому ученику, поэтому мы использовали краеведческие и исторические сведения об историко-мемориальном комплексе на Мамаевом кургане "Героям Сталинградской битвы". В ходе сбора информации, выяснили, какие интересные факты связаны с Мамаевым курганом. Кроме текстовых задач составили задания, содержащие примеры, уравнения, геометрические задачи.

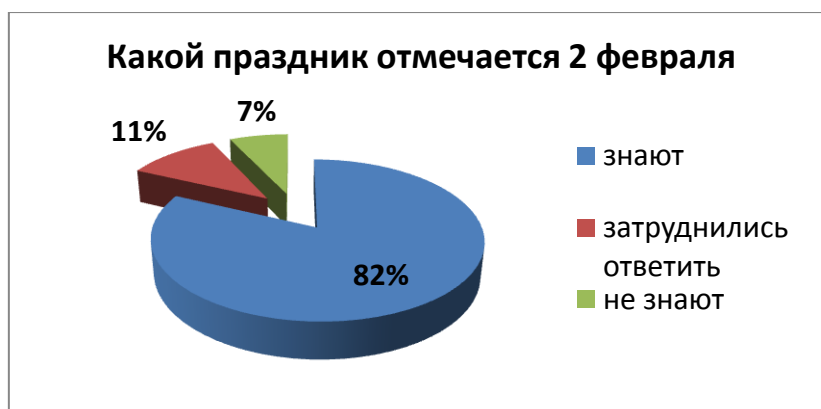
Глава 3. Исследовательская часть.

Практическая часть. Свою работу над проектом мы начали с того, что

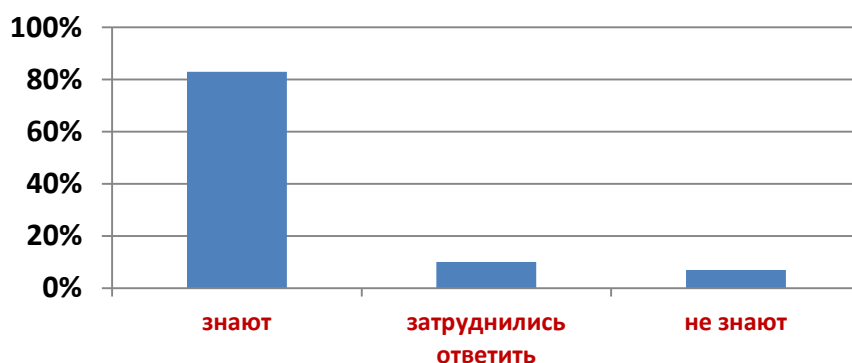
решили выяснить, насколько хорошо ребята нашей школы знают о Сталинградской битве, о Мамаевом кургане. Нами был проведён опрос среди учащихся 5-9 классов «Знаешь ли ты?»

1. Какая дата отмечается 2 февраля?
2. Назовите даты начала и окончания Сталинградской битвы.
3. Знаете ли вы высоту Мамаева кургана?
4. Какие памятники включает в себя мемориальный комплекс на Мамаевом кургане?

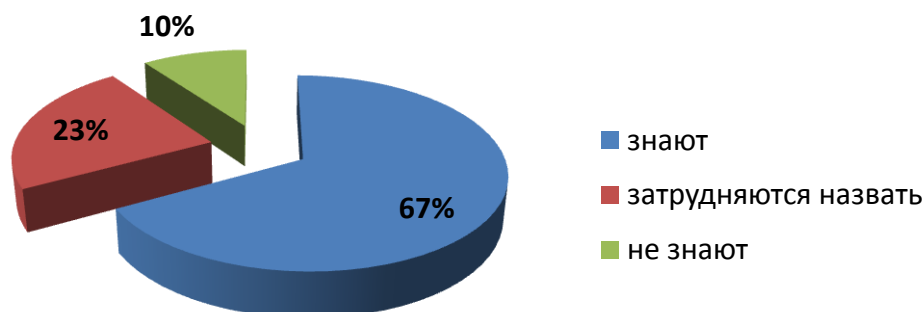
Результаты опроса показали, что не все учащиеся могут ответить на поставленные вопросы. Результаты мы оформили в виде диаграмм:



Знаете ли высоту Мамаева кургана



Какие памятники на мемориальном комплексе Мамаев курган



Выяснили, что многие учащиеся плохо знают о празднике 2 февраля и о таком памятнике, как мемориальный комплекс на Мамаевом кургане. Мы решили провести экскурсию по Мамаеву кургану, при этом решая задачи, ответом на которые являются данные по этому комплексу.

Виртуальная экскурсия по Мамаеву кургану.

Мамаев курган стал символом жизни, бессмертной славы ратного подвига. Парки, скверы, сады, зелёный ковёр трав украсили сегодня склоны кургана. Мамаев курган увенчан величественным скульптурным ансамблем. Почти все композиции скульптурного ансамбля как бы выросли из земли и застыли навечно перед братскими могилами героев сражения.

Мы узнали о каждой скульптуре и представили в своём проекте. Совершив вместе с нами виртуальную экскурсию на Мамаев курган.

Начинаем наше путешествие.



Перед ступенями лестницы, ведущей от подножия Мамаева кургана к его вершине, располагается входная площадь, размеры которой 24х138 м, площадью 3312 кв. м. По всему периметру обрамлена цветочными газонами и гранитными лестницами, на площади - тумбы со священной землей городов-героев СССР. На этой площади расположена скульптура «Память поколений». Это шествие, которое объединило мужчин, женщин и детей, символизирует собой память поколений.

Узнайте, скольким городам присвоено звание города-героя, решив задания:

Задача Найдите значение выражения: $\frac{1}{4} + 11,75$ (Ответ: 12)

Задача Площадь четырехугольника можно вычислить по формуле $S = \frac{d_1 d_2 \sin \alpha}{2}$, где d_1, d_2 – длины диагоналей четырехугольника, α - угол между диагоналями. Пользуясь этой формулой, найдите длину диагонали d_1 , если $d_2 = 15$, $\sin \alpha = \frac{2}{5}$, $S = 36$. (Ответ: 12)

Задача Велосипедист выехал с постоянной скоростью из города А в город В, расстояние между которыми равно 112 км. Отдохнув, он отправился обратно в А, увеличив скорость на 9 км/ч. По пути он сделал остановку на 4 часа, в результате чего затратил на обратный путь столько же времени, сколько на путь из А в В. Найдите скорость велосипедиста на пути из А в В. (Ответ: 12)

Задача Последовательность (c_n) задана условиями: $c_1 = 2$, $c_{n+1} = c_n + 2$. Найдите c_6 . (Ответ: 12)

Задача Точки М и N являются серединами сторон АВ и ВС треугольника ABC, сторона АВ равна 13, сторона ВС равна 25, сторона АС равна 24. Найдите MN. (Ответ: 12)

Именно двенадцати городам присвоено звание города-героя. Это: Москва, Ленинград, Киев, Минск, Смоленск, Севастополь, Керчь, Новороссийск, Одесса, Тула, Брестская крепость, Мурманск.



На Мамаев Курган ведёт широкая лестница. Решив задачи, вы узнаете сколько ступеней необходимо преодолеть, чтобы попасть на Аллею пирамидальных тополей.

Задача Найдите значение выражения: $(\sqrt{84} + 4)^2 + (\sqrt{84} - 4)^2$. (Ответ: 200)

Задача Найдите значение выражения: $-0,7 \cdot (-10)^3 - 0,5 \cdot 10^2$. (Ответ: 200)

Задача Найдите значение выражения: $128 \cdot \left(\frac{5}{8}\right)^2 - 0,15 \cdot (-10)^3$. (Ответ: 200)

Задача Решите уравнение $0,5x^2 - 15x + 100 = 0$ и вычислите произведение его корней. (Ответ: 200)

Задача Периметр ромба равен 80, а один из углов равен 30° . Найдите площадь ромба. (Ответ: 200)

Количество степеней соответствует количеству дней и ночей, в течении которых продолжалась Сталинградская битва. Эта лестница приводит нас **на Аллею пирамидальных тополей**. Длина аллеи 223 метра, а ширина 10 метров. Деревья стоят как солдаты в строю.

Задача Найдите площадь прямоугольника, если его длина равна 223м, а ширина 10м. Выразите ее в квадратных километрах и запишите число в стандартном виде: $223 \cdot 10 = 2230 \text{ м}^2 = 0,00223 \text{ км}^2 = 2,23 \cdot 10^{-3} \text{ км}^2$.



Задача Площадь прямоугольника 2230 м^2 . Выразите это значение в квадратных сантиметрах и запишите в стандартном виде.

Задача Площадь прямоугольника равна 2230 м^2 . , Найдите его ширину, если длина равна 223м.

Задача Площадь прямоугольника равна 2230 м^2 . , Найдите его длину, если ширина равна 1000 см.

Задача Длина прямоугольника равна 223м, а ширина – 10м. Найдите периметр прямоугольника.

А сейчас мы на площади **«Стоявших насмерть»**, которая представляет собой квадрат размером 65х65м.

Задача Площадь «Стоявших насмерть» представляет собой квадрат размерами 65м х 65м . Найдите площадь квадрата и ответ запишите в стан-

дартном виде.

Задача Известно, что диаметр водного бассейна равен 35,2 м. Вычислите площадь бассейна. Ответ округлите до сотых.



Задача Найдите значение выражения : $\frac{198}{(2\sqrt{3})^2}$. Ответ: 16,5.

Задача Найдите площадь квадрата, описанного около окружности радиуса 32,5 м.

Задача Периметр квадрата равен 260 м, найдите площадь этого квадрата.

Посреди площади расположен **бассейн**. В середине бассейна возвышается монументальная скульптура советского воина-богатыря. Монумент называется «Стоять насмерть!». Он изображает русского воина, вставшего на пути врага. У основания монумента надписи: **«Ни шагу назад!», «Стоять насмерть», «За Волгой для нас Земли нет», «Каждый дом — это крепость», «Не посралим священной памяти»**. С такими словами шли в бой герои Сталинграда, сражаясь за родную землю.



Дальше нас опять ведёт лестница. С обеих сторон её обрамляют две **стены-руины**, на которой запечатлены защитники Сталинграда. Стены имеют звуковое сопровождение: здесь звучат хроники Информбюро, звуки войны и песни военных лет. Эти стены — картина яростных боёв за Сталинградскую землю. С этих стен звучат голоса защитников города на Волге: **«Я из 62-й», «За Волгой для нас земли нет»**. На левой стене клятва Сталинградских защитников - **«Ни шагу назад!»**, направо — сама битва **«Только вперёд!»**.

Задача Верхнее основание трапеции равно 18 м, ее средняя линия – 29м. Найдите нижнее основание данной трапеции. $x = 29 \cdot 2 - 18 = 40$ м.

Задача Длина стены прямоугольной формы 46 м, высота - 18 м. Найдите площадь стены. Выразите площадь в квадратных сантиметрах и выберите правильный вариант ответа.

а) $8,28 \cdot 10^2$; б) $8,28 \cdot 10^{-2}$; в) $0,828 \cdot 10^{-1}$; г) $8,28 \cdot 10^3$

Задача Найдите площадь трапеции, если ее основания равны 18м и 40м, а высота – 100м.

Задача Вычислите среднюю линию трапеции, если ее основания равны 18м и 40м.

Задача Основания трапеции равны 18 и 40. Найдите больший из отрезков, на которые делит среднюю линию этой трапеции одна из ее диагоналей.

Поднимаемся выше по лестнице, которая приводит на **площадь Героев**. В центре площади расположен прямоугольный водный бассейн, Вода символизирует неистребимость жизни, её торжество над силами разрушения и смерти.

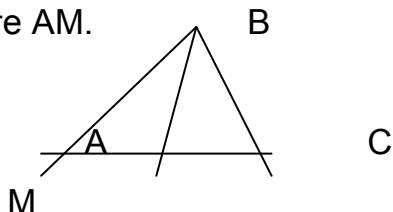


Задача Найдите площадь прямоугольного бассейна, размером 26,6х86 м.

Задача Чему равна глубина бассейна, если в нем помещается 2202 куб. м воды? Округлите до сотых

Задача Вычислите объем прямоугольного параллелепипеда, если его размеры 2,4м, 2,4м, 1 м.

Задача В треугольнике ABC известно, что AC = 12, BM – медиана и равна 11. Найдите AM.



На площади героев располагаются **6 скульптур**.

Задача Вычислите объем постаментов скульптурных композиций, если их размеры 2,4х2,4х1 м, $V=2,4 \cdot 2,4 \cdot 1=5,76 \text{ м}^3$

Ответ: 6

Высота всех шести скульптур - 6 м.

Задача Вычислите площадь стены прямоугольной формы, если ее длина 112м, а ширина – 8м.

Скульптура 1.Выстояв, мы победим.

Два воина-защитника Сталинграда. Один из них тяжело ранен, но не выпускает из рук гранату. Боевой товарищ поддерживает его, не выпуская из рук автомат. Оба воина готовы защищать родную землю, даже ценой собственной жизни.



Скульптура 2. Санитарка выносит раненого с поля боя.

Молодая девушка-санитарка на своих плечах выносит раненого солдата с поля боя. Этот монумент посвящён подвигам женщин на войне. Молодые санитарки, рискуя своими жизнями, помогали раненым и уносили их с поля боя.



Скульптура 3. Подвиг моряков.

Скульптура изображает морского пехотинца, идущего со связкой гранат на танк противника, и рядом с ним раненый солдат. Морские пехотинцы совершали беспримерные подвиги во время Сталинградской битвы: матрос-пехотинец 193-й стрелковой дивизии Михаил Паникаха, капитан третьего ранга П.М. Телевный и корабли северной группы флотилии под командованием капитана 3-го ранга С.П. Лысенко.



Скульптура 4. Командир не покидает поля боя.

Солдат поддерживает тяжело раненого офицера, который продолжает руководить боем. Командир не покидал поле боя и своих солдат до последних минут своей жизни.



Скульптура 5. Солдат берёт знамя из рук раненого воина-знаменосца и идёт в бой.

Солдаты берегли знамя полка как величайшую ценность. Его защищали ценой собственных жизней, но не сдавали врагу.



Скульптура 6. Крах фашизма.

Два советских воина уничтожают фашистского змея и разламывают свастику, низвергая их в пучину волжских вод.

Площадь героев завершается **подпорной стеной**. Основная тема монументального рельефа — торжество победителей.

На гладкой поверхности стены в виде отдельных рельефных эпизодов



изображено наступление советских войск под Сталинградом и пленение фашистов, торжество победы. Есть эпизоды о великом труде людей в тылу.

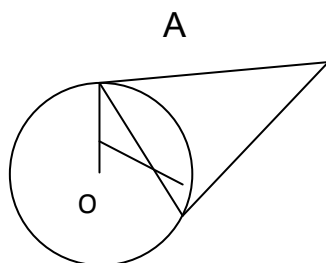
Зал воинской славы

При входе в Зал воинской славы приходит настроение скорби и печали. Это впечатление создаётся, когда слушаешь траурную мелодию Шумана «Грёзы».



Задача Выписаны первые три члена арифметической прогрессии: -8; -1; 6;..... Найдите 7-й член этой прогрессии. (Ответ: 34)

Задача Касательные в точках А и В к окружности с центром О пересекаются под углом 68° . Найдите угол АВО. Ответ дайте в градусах.(Ответ: 34)



На стене зала изображены тридцать четыре символических красных знамени, на которых начертаны имена более 7 тысяч героических защитников Сталинграда.

Задача Найдите значение выражения $(3 \cdot 10^2)^2 \cdot (8 \cdot 10^{-2})$. Ответ: 7200.

Именно 7200 фамилий написаны на знаменах в Зале воинской славы. Над знамёнами изображена георгиевская лента, надпись на которой гласит: «Да, мы были простыми смертными, и мало кто уцелел из нас, но все мы выполнили свой патриотический долг перед священной матерью-Родиной!». На потолке Зала расположены макеты орденов и медалей СССР.

Задача Центробежное ускорение при движении по окружности (в м/с^2) вычисляется по формуле $a = \omega^2 R$, где ω - угловая скорость (в с^{-1}), R – радиус окружности (в метрах). Пользуясь этой формулой, найдите радиус R , если угловая скорость равна 9 с^{-1} , а центробежное ускорение равно 648 м/с^2 . Ответ дайте в метрах. (Ответ: 8 м).

Задача Пожарную лестницу длиной 10м приставили к окну третьего этажа дома. Нижний конец лестницы отстоит от стены на 6 м. На какой высоте

расположено окно? Ответ дайте в метрах. (Ответ: 8 м).

Задача Найдите значение выражения $\frac{4^{15}}{8^9}$. (Ответ: 8 м).

Задача Найдите значение выражения $\frac{\sqrt{448}}{\sqrt{7}}$. (Ответ: 8 м).

Задача Человек ростом 1,9 м стоит на расстоянии 24м от столба. На столбе на высоте 7,6м висит фонарь. Найдите длину тени, которую отбрасывает человек. Ответ дайте в метрах. (Ответ: 8 м).

В центре потолка сделан проём диаметром в 8 метров. В проёме располагается золотой венок, обвитый лентой от медали «За оборону Сталинграда».

В самом центре Зала монумент — рука, держащая факел Вечного огня. Это символ вечной памяти обо всех, кто отдал свою жизнь, сражаясь за Сталинград. И пока горит этот огонь, в сердцах людей будет жить память о великом подвиге.

А сейчас мы на **площади Скорби**.

Здесь расположена фигура скорбящей матери, на руках которой погибший воин. Лицо его накрыто боевым знаменем - символом последних воинских почестей. Голова женщины склонена, она оплакивает погибшего, а вместе с ним и всех, кто отдал свои жизни ради победы. В этом монументе словно собран воедино образ всех женщин, у которых война отняла сыновей, мужей, отцов.



Задача Мощность постоянного тока (в ваттах) вычисляется по формуле $P=I^2R$, где I — сила тока (в амперах), R — сопротивление (в омах). Пользуясь этой формулой, найдите сопротивление R , если мощность составляет 891Вт, а сила тока равна 9А. ответ дайте в омах. (Ответ: 11)

Задача Точка Н является основанием высоты ВН, проведенной из вершины прямого угла В прямоугольного треугольника АВС. Окружность с диаметром ВН пересекает стороны АВ и СВ в точках Р и К соответственно. Найдите ВН, если РК=11.(Ответ: 11)

Высота композиции- 11 м, у основания - небольшой бассейн — озеро

слёз, в спокойной воде которого отражается композиция.



На вершине Мамаева кургана возвышается главный монумент — скульптура **«Родина-мать зовёт»**. Это женщина, устремившаяся вперёд, в правой руке сжимает меч, а левой призывает идти за собой. Общая высота скульптуры составляет 85 метров. Высота статуи Родины-матери — 52 метра. В правой руке она держит меч, длина которого 33 метра, а вес 14 тонн. Монумент стоит на 16-ти метровом фундаменте. На сооружение скульптуры ушло 5,5 тысяч тонн бетона и 2,5 тысячи тонн стали.

От подножия Родины-матери открывается вид на весь памятник-ансамбль. Отсюда — с вершины главной высоты — виден город и Волга. Родина-мать величественно возвышается над Волгоградом как символ вечной памяти о великой победе.

Задача Чтобы перевести значение температуры по шкале Цельсия в шкалу Фаренгейта, пользуются формулой $t_F = 1,8t_C + 32$, где t_C — температура в градусах Цельсия, t_F — температура в градусах Фаренгейта. Скольким градусам по шкале Цельсия соответствует 185 градусов по шкале Фаренгейта? (Ответ: 85)

Задача В трапеции ABCD известно, что $AB=CD$, $\angle BDA=35^\circ$ и $\angle BDC=58^\circ$. Найдите угол ABD. Ответ дайте в градусах. (Ответ: 52)

Задача Точки M и N являются серединами сторон AB и BC треугольника ABC, сторона AB равна 37, сторона BC равна 74, сторона AC равна 66. Найдите MN. (Ответ: 33)

Задача Площадь четырехугольника можно вычислить по формуле $S = \frac{d_1 d_2 \sin \alpha}{2}$, где d_1, d_2 — длины диагоналей четырехугольника, α — угол между диагоналями. Пользуясь этой формулой, найдите длину диагонали d_2 , если $d_1 = 6$, $\sin \alpha = \frac{3}{7}$, $S = 18$. (Ответ: 14)

Задача Найдите величину острого угла параллелограмма ABCD, если биссектриса угла A образует со стороной BC угол, равный 8° . Ответ дайте в

градусах.

Задача Бетон готовят из смеси цемента песка и щебня объёмы которых относятся как 1:2:4. Сколько надо взять цемента, песка и щебня для того чтобы получить 5 500 (куб метров) бетона ?

Задача Какова длина (в метрах) лестницы, которую прислонили к дереву, если верхний ее конец находится на высоте 2,4 м над землей, а нижний стоит от ствола дерева на 0,7 м? (Ответ: 2,5)

Задача Найдите корень уравнения $(x-2)^2=(x-9)^2$. (Ответ: 5,5)

Заключение.

В ходе работы у детей возник интерес к математике. Они научились планировать свою работу, пользоваться различными источниками информации, отбирали нужные материалы, анализировали полученные факты. За это время учащиеся пополнили запас знаний по краеведению, вели исследовательскую работу, проявили заинтересованность, творчество, сотрудничество. Только небольшая часть данных о подвигах и героизме нашего народа нашла своё отражение в сборнике задач. Мы поделились впечатлениями о работе над сборником и выяснили, что хоть эта работа и занимает много времени, но она является очень увлекательной, познавательной и интересной, т.к. составление и решение задач, основанных на реальных событиях и датах, способствует углублению знаний о войне, воспитанию патриотических чувств, моральных качеств подростков. Думаю, что нам удалось достичь всех поставленных целей проекта. Мы надеемся, что в будущем, мы продолжим работу над проектом - будем составлять новые, интересные задачи!

Польза математических задачникков.

ЗАДАЧНИК - [учебное пособие](#), составленное из задач, по различным учебным дисциплинам. Путём регулярных упражнений учащиеся усвоят навык и устных, и письменных вычислений, и научатся решать задачи. В задачах содержится материал, направленный на формирование математических умений и навыков. И поэтому мы считаем, что задачники нужны детям, так как они учат их мыслить.

Выводы:

Новизна нашей работы состоит в том, что создана подборка задач для

учащихся школы с тематическим содержанием, которая знакомит с материалом Великой Отечественной войны, в том числе и с краеведческим. Каждый этап работы определялся результатами опроса учащихся школы:

- большинство учащихся знают про Великую Отечественную войну из уроков истории и СМИ, и многие из них выразили желание узнать о ней больше при помощи математических задач. Значит, работа актуальна и принесёт пользу;

- решать задачи, которые кроме отработки математических навыков несут ещё и полезную информацию, гораздо интереснее. Это отмечают большинство учеников, решавших задачи.

Надеемся, что этот сборник задач поможет учащимся повысить интерес к математике, краеведению и истории. Сборник можно использовать как на уроках математики, так и на дополнительных занятиях. Мы думаем, что решать такие задачи будет интересно и познавательно.

Список используемых информационных ресурсов:

1. Б.М.Абдрашитов, Москва, «Просвещение», 1996, «Учитесь мыслить нестандартно».
2. Е. В. Алтухова, Т.Н. Видеман и др. Математика. 5-11 классы: уроки учительского мастерства/ авт.-сост. Е.В.Алтухова и др. –Волгоград: Учитель, 2009.-299 с.
3. Сборники задач по подготовке к государственной итоговой аттестации.
4. Спецификация экзаменационной работы по математике.
5. Материалы сети Интернет: о мемориальном комплексе на Мамаевом кургане.

ВЕСНУ ВСТРЕЧАЕМ – ПТИЦ ЗАЗЫВАЕМ

ПЕТРОВА МАРИНА ВЛАДИМИРОВНА

воспитатель

ГКУ «Центр содействия семейному воспитанию «МАЯК»»

Московская область, г. Москва

Тип проекта:

- по числу детей – разновозрастной;
- по доминирующему методу – игровой, творческий;
- по продолжительности – краткосрочный.

Участники: дети, воспитатели.

Срок реализации проекта: 19 марта-25 марта 2018 г.

Актуальность. Дети с тяжелыми и множественными нарушениями развития (далее ТМНР) должны быть обеспечены возможностью в полном объеме пользоваться всеми правами человека и основными свободами наравне с другими детьми.

Реализация прав и свобод ребенка с тяжелыми множественными нарушениями развития напрямую зависит от объема и качества системы его повседневной поддержки. Поэтому проблема введения в культуру общества и нормализация жизни детей с ТМНР в процессе их обучения и воспитания в условиях ЦССВ является на сегодняшний день одним из приоритетных направлений государственной политики РФ. Решение данной проблемы возможно через включение детей в социально-значимые проекты и события, различные виды социальной, творческой деятельности.

Весна – это время года, когда природа активно начинает пробуждаться. Поэтому в этот сезон у детей есть возможность наблюдать за изменениями в природе, пополняя свои знания об окружающем мире. Через проект детям можно показать яркость, красоту весенних явлений, сформировать их эмоционально-положительное отношение к природе.

Цель проекта: создание специальных благоприятных условий для детей с ТМНР, обеспечивающих развитие их жизненных компетенций, через знаком-

ство с весенними изменениями в живой в природе.

Основные задачи:

- ознакомление с весенними изменениями в жизни птиц;
- развитие интереса к природе, к птицам;
- коррегирование и развитие мыслительных процессов, двигательных функций, мелкой и крупной моторики;
- развитие художественно-творческой деятельности;
- воспитание стремления сохранять и оберегать природный мир, видеть его красоту;
- создание положительных эмоциональных переживаний и радостного настроения.

Принципы проекта: природосообразности и культуросообразности, доступности и индивидуализации, учета возрастных и индивидуальных особенностей детей, наглядности, сознательности и активности, систематичности и последовательности, повторений, оздоровительной направленности, активности, непрерывности.

Нормативно-правовое обеспечение проекта:

Конвенция о правах ребенка, Конвенция о правах инвалидов, Конституция РФ (1993), закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 07.05.2013 с изменениями, вступившими в силу с 19.05.2013 г.) «Об образовании в Российской Федерации», Постановление Правительства РФ от 24 мая 2014 г. N 481 «О деятельности организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и об устройстве в них детей, оставшихся без попечения родителей», Федеральная целевая программа развития образования на 2016-2020 годы (утверждена постановлением Правительства РФ от 23.05.2015 г. № 497), санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СП 2.4.990-00 «Гигиенические требования к устройству, содержанию, организации режима работы в детских домах и школах-интернатах для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей», Устав ГКУ «ЦССВ «Маяк»».

Ожидаемые результаты проекта:

- приобретение знаний о весенних изменениях в жизни птиц;

- активизация познавательного интереса путем создания атмосферы радости;

- раскрытие эмоционального и интеллектуального потенциала детей;
- оформление в группе выставки продуктов детского творчества;
- фотоколлаж недели. Просмотр по телевизору видеоматериала недели.

Формы реализации проекта: беседы по теме, совместная творческая деятельность, чтение стихотворений, художественных произведений.

Этапы реализации проекта

Подготовительный:

1. Разработка содержания проекта, составление плана работы.
2. Подбор информации и материалов для реализации проектных мероприятий (наглядный и демонстрационный материал, художественная литература, дидактические, пальчиковые игры, игры на развитие дыхания, физкультминутки, стихи).
3. Подбор материала для продуктивной деятельности.

Основной:

1. Проведение бесед об изменениях в жизни птиц весной.
2. Совместная деятельность педагога с детьми:
 - чтение рассказов о птицах;
 - рассматривание иллюстраций по теме проекта;
 - изготовление различных поделок, рисование, аппликация;
 - проведение пальчиковых, дидактических игр.
3. Деятельность педагогов:
 - организация мини-выставки продуктов детской творческой деятельности.

Заключительный:

1. Подведение итогов проекта.
2. Просмотр по телевизору видеоматериала недели.
3. Оформление фотоколлажа недели «Весну встречаем – птиц зазываем».
4. Размещение на сайте фотоматериала о проведении проекта.

Список использованной литературы:

1. Баранова, Т.Ф. Специальная индивидуальная программа развития для детей с нарушением интеллекта : методическое пособие / Т.Ф. Баранова, С.М. Мартыненко и др. – М. : ТЦ Сфера, 2018. – 64 с.
 2. Гайдук, Л.Л. Интегрированные занятия для детей с ОНР / Л.Л. Гайдук, В.Х. Жужома. – М. : ТЦ Сфера, 2017. – 64 с.
 3. Киселева, Л.С. Проектный метод в деятельности дошкольного учреждения / Л.С. Киселева, Т.А. Данилина. – М., 2011.
 4. Княжева, Н.Л. Развитие эмоционального мира детей / Н.Л. Княжева. – Екатеринбург : У-Фактория, 2004.
 5. Саллинен, Е.В. Занятия по изобразительной деятельности. Старшая и подготовительная к школе группы : пособие для педагогов дошкольных образовательных учреждений / Е.В. Саллинен. – СПб. : КАРО, 2015. – 192 с.
- Ткаченко, Т.А. Большая книга заданий и упражнений на развитие мелкой моторики / Т.А. Ткаченко. – М. : Эксмо, 2016. – 120

БЫЛИНУ ЧИТАЙ, ДА НА УС МОТАЙ!

ЧУВАШОВА АНАСТАСИЯ ВИТАЛЬЕВНА

воспитатель

МКДО «Мирнинский детский сад»

Иркутская область, пос. Мирный

Любовь к Родине, родителям, добру к окружающим людям, ко всему живому средствами знакомства с былинным жанром.

Кто является целевой группой проекта? Связь проекта с программой и учебным планом.

Воспитанники старшей разновозрастной группы. В рамках реализации календарно тематического планирования по теме «День защитника Отечества» и организованной образовательной деятельности в режимных моментах

Сформулируйте цель проекта.

- Воспитание нравственных качеств посредством ознакомления с русским фольклором

- Воспитание этических качеств ребенка посредством его приобщения к былинному наследию

- Формирование художественно-речевых навыков средствами былинного жанра.

Сформулируйте задачи проекта:

научиться видеть жизнь, историю, с интересом в них всматриваться – это фундамент доброты, уважения, умения ценить созданное человеком. Знакомство с понятием «былина», «пословица», «богатырская потешка» и т.п.; сформировать понятие о том, какими качествами обладали богатыри, кому и как служили; учить детей поддерживать беседу, обогатить словарный запас, активизировать в речи слова, обозначающие названия богатырских доспехов, оружия; упражнять в пересказе эпизодов былины с помощью картинок; упражнять в умении чувствовать и определять настроение былинных героев и подбирать соответствующую пиктограмму; развивать эмоциональное восприятие живописных, музыкальных и художественных произведений; прививать интерес к устному народному творчеству; закрепить знания об основных событиях и ге-

роях были. На примере былинных героев формировать чувство взаимовыручки, смелости, ответственности. воспитывать устойчивый интерес и уважение к истории и культуре русского народа.

Сформулируйте результаты, которые были достигнуты в ходе реализации проекта.

В поведении детей появились любознательность, доброжелательность, уравновешенность. Дети стали более терпимыми по отношению друг к другу, к родителям и воспитателям.

- Знакомство с понятием «былина», «пословица», «богатырская потешка», «богатырь»

-научились поддерживать беседу, обогатился словарный запас, повысилась активизация в речи слов, обозначающие названия богатырских доспехов, оружия; умение пересказывать эпизоды былин с помощью картинок.

- интерес к устному народному творчеству

- устойчивый интерес и уважение к истории и культуре русского народа.

Укажите методы, которые были использованы для решения проблемы (выбор оригинальных форм для осуществления проектов классно-урочной и внеурочной системы образования (творческое и практическое решение).

Ознакомительные беседы «Что такое былина. История создания былин»,

«И. В. Карнаухова и главная книга ее жизни»

-Проведение интегрированных видов детской деятельности «Мир русских былин в картине В. М. Васнецова «Богатыри», «Герои былин»

- Лепка «Богатыри земли русской»;

- Аппликация «Украшаем богатырскую рубаху узорами вышивки»

-Организация выставок детских работ;

-Организация сюжетно-ролевых, дидактических, подвижных игр;

-Проведение бесед «Былинные богатыри - славные защитники родной земли»; «Былинные кони»

-Просмотр мультфильмов о богатырях

-предметные и сюжетно-ролевые игры с игровыми наборами «Богатырь»

- рисование «Богатырский щит»

- чтения былин по книге Карноуховой И.В. «Русские богатыри
- анализ прочитанных былин
- рассматривании иллюстраций к былинам
- чтение и обсуждение богатырских потешек, пословиц, поговорок о смелости и отваге, силе и хитрости
- загадки о богатырском вооружении и предметах одежды
- разучивании народных хороводных игр (например, «Дуб-дубок»)
- разучивание динамической паузы «Мы теперь богатыри»
- заучивании наизусть потешек о богатырях
- Литературная викторина «Былина в гости к нам пришла»
- просмотр и обсуждение компьютерной презентации «Деревья зимой и летом»
- создание выборочной презентации «Деревья» для проверки знаний детей о видах деревьев с акцентом на узнавании среди них дуба
- словесные игры по обогащению словарного запаса детей при разборе названий элементов одежды богатырей и их доспехов (кольчуга, шлем, щит, колчан со стрелами и т.п.)
- упражнения с пиктограммами для развития умения чувствовать и определять настроение былинных героев и подбирать соответствующую пиктограмму
- раскраски на тему «Богатыри»
- совместно с детьми изготовление объемного постера «Три богатыря»
- прослушивание аудиозаписи (аудиосказки) «Былины» с CD носителя «Садко».
- прослушивание аудиозаписи фрагмента из оперы «Садко»

В какие сроки был реализован проект? 2 месяца

Каким образом, когда и как долго целевая группа проекта сможет пользоваться результатами проекта?

Применить знания во время более углубленного изучения былинного жанра в начальной школе.

Дети станут более терпимыми по отношению друг к другу, к родителям и

воспитателям.

Как вы оценили достигнутые результаты проекта?

Задача научить детей видеть жизнь, историю, с интересом в них всматриваться, ведь это фундамент доброты, уважения, умения ценить созданное человеком достигнуто!

Планируете ли вы развивать проект или его части далее, реализовать еще один проект в выбранной области, иначе использовать опыт, приобретенный участниками проектного коллектива?

Планирую ежегодно реализовывать данный проект в старшей разновозрастной группе.

Пояснительная записка

Последнее время дошкольное образование большое внимание обращает на нравственное воспитание дошкольников.

Нравственность оказывает влияние на других людей. Нравственно невоспитанный человек тяжел и неприятен, после общения с ним в душе остаются неприятные воспоминания, ощущения. Все это призывает нас обучать детей нравственности - любви к Родине, родителям, добру к окружающим людям, ко всему живому.

Отсутствие нравственных качеств - знак невоспитанности, неблагополучия детей. Духовное становление связано с познанием окружающего мира. Приоритетными являются ценности добра, любви, красоты, благородства. Именно эти ценности отражены в былинах.

Былины в обработке И. В. Карнауховой близки детям, доступны их пониманию; а это способствует чувствам удовлетворения, радости, что дает эмоционально благоприятную для детей обстановку.

Велико культурное наследие России. Люди вкладывали в свои творения труд, душу, мечты, радости, надежды. Терялось многое, но то, что сохранилось, что дошло до нас - открывает нам лик народа-творца. Одним из таких творений и являются былины.

Знакомство с былинами необходимо проводить естественно. Очень легко объяснить детям красоту подвигов богатырей. Понимание этой красоты дрем-

лет в них, его нужно разбудить. Помогут нам иллюстрации, репродукции, поделки. Красивое панно, ярко изображающее бой богатыря с иноземцем, дети встретят с восхищением, пониманием.

Важно, чтобы дети не только радовались, а были готовы слушать рассказы о богатырях, сказителях, писателях, которые для нас собирали былины в далеких деревнях Севера. Дети должны уметь поделиться своими впечатлениями дома, со сверстниками.

Не нужно охватывать все сразу. Необходимо постепенно знакомить детей с былинами, обращать их внимание на внешний вид героев, их красивый наряд, самостоятельно замечать какие-то любопытные детали.

В последствии дети смогут сами передать увиденное и услышанное в поделках, создавая рисунки, аппликации, работая с разными материалами.

Воспитателю важно пополнить свои личные знания в области былинного наследия. Ведь нельзя дать детям того, чего не знаешь сам.

Увлечение собственным примером является самым действенным средством в работе с детьми. Воспитателю необходимо усваивать былины вместе с детьми. Надо создать в группе преднамеренную среду из иллюстраций, репродукций, поделок, сделанных своими руками по заданной теме.

Целью ознакомления старших дошкольников с былинами является обеспечение нравственных и этических качеств - гордости за Россию, желания подражать героям былин, любви к родителям и родной земле, защите слабых и т. д.

Вид проекта: познавательно-творческий проект, краткосрочный

Участники. дети старшей разновозрастной группы, воспитатель

Срок реализации проекта: 2 месяца

Проблема Любовь к Родине, родителям, добру к окружающим людям, ко всему живому средствами знакомства с былинным жанром.

Цель.

- Воспитание нравственных качеств посредством ознакомления с русским фольклором

- Воспитание этических качеств ребенка посредством его приобщения к былинному наследию

-Формирование художественно-речевых навыков средствами былинного жанра.

Задачи. научиться видеть жизнь, историю, с интересом в них всматриваться – это фундамент доброты, уважения, умения ценить созданное человеком. Знакомство с понятием «былина», «пословица», «богатырская потешка» и т.п.; сформировать понятие о том, какими качествами обладали богатыри, кому и как служили; учить детей поддерживать беседу, обогатить словарный запас, активизировать в речи слова, обозначающие названия богатырских доспехов, оружия; упражнять в пересказе эпизодов былины с помощью картинок; упражнять в умении чувствовать и определять настроение былинных героев и подбирать соответствующую пиктограмму; развивать эмоциональное восприятие живописных, музыкальных и художественных произведений; прививать интерес к устному народному творчеству; закрепить знания об основных событиях и героях былин На примере былинных героев формировать чувство взаимовыручки, смелости, ответственности .воспитывать устойчивый интерес и уважение к истории и культуре русского народа.

Подготовительный этап:

- Выявление проблемы;
- Составление плана реализации проекта;
- Изучение методической литературы по теме;
- Подбор иллюстративных и методических пособий, книг.

Основной этап:

- Ознакомительные беседы «Что такое былина. История создания былин»,

«И. В. Карнаухова и главная книга ее жизни»

-Проведение интегрированных видов детской деятельности «Мир русских былин в картине В. М. Васнецова «Богатыри», «Герои былин»

- Лепка «Богатыри земли русской»;
- Аппликация «Украшаем богатырскую рубаху узорами вышивки»
- Организация выставок детских работ;
- Организация сюжетно-ролевых, дидактических, подвижных игр;
- Проведение бесед «Былинные богатыри - славные защитники родной

земли»; «Былинные кони»

- Просмотр мультфильмов о богатырях
- предметные и сюжетно-ролевые игры с игровыми наборами «Богатырь»
- рисование «Богатырский щит»
- чтения былин по книге Карноуховой И.В. «Русские богатыри
- анализ прочитанных былин
- рассматривании иллюстраций к былинам
- чтение и обсуждение богатырских потешек, пословиц, поговорок о смелости и отваге, силе и хитрости
- загадки о богатырском вооружении и предметах одежды
- разучивании народных хороводных игр (например, «Дуб-дубок»)
- разучивание динамической паузы «Мы теперь богатыри»
- заучивании наизусть потешек о богатырях
- Литературная викторина «Былина в гости к нам пришла»
- просмотр и обсуждение компьютерной презентации «Деревья зимой и летом»
- создание выборочной презентации «Деревья» для проверки знаний детей о видах деревьев с акцентом на узнавании среди них дуба
- словесные игры по обогащению словарного запаса детей при разборе названий элементов одежды богатырей и их доспехов (кольчуга, шлем, щит, колчан со стрелами и т.п.)
- упражнения с пиктограммами для развития умения чувствовать и определять настроение былинных героев и подбирать соответствующую пиктограмму
- раскраски на тему «Богатыри»
- совместно с детьми изготовление объемного постера «Три богатыря»
- прослушивание аудиозаписи (аудиосказки) «Былины» с CD носителя «Садко».
- прослушивание аудиозаписи фрагмента из оперы «Садко»

Заключительный этап:

- Открытый показ организованной образовательной деятельности «Были-

ну читай, да на ус мотай»

- Самоанализ организованной образовательной деятельности «Былину читай, да на ус мотай»

Результат проекта:

- В поведении детей появятся любознательность, доброжелательность, уравновешенность. Дети станут более терпимыми по отношению друг к другу, к родителям и воспитателям.

- Знакомство с понятием «былина», «пословица», «богатырская потешка», «богатырь»

- Умение поддерживать беседу, обогащение словарного запаса, активизация в речи слов, обозначающие названия богатырских доспехов, оружия; умение пересказывать эпизоды былин с помощью картинок.

- интерес к устному народному творчеству

- устойчивый интерес и уважение к истории и культуре русского народа.

ИНФОРМАЦИОННЫЙ ПРОЕКТ «В МИРЕ ПРОФЕССИЙ»

КОРАБЛЕВА ОЛЬГА ВИКТОРОВНА

учитель основ социальной жизни

Состав проектного коллектива:

Синяя Карина

МКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная

школа для обучающихся с ограниченными

возможностями здоровья»

ЯНАО, г. Ноябрьск

Опишите проблему, на решение которой направлен проект.

Проект направлен на профессиональное просвещение, знакомство с различными профессиями, их общественной значимостью. Профориентационная работа в условиях коррекционной школы имеет большое своеобразие в силу особенностей умственного и физического развития обучающихся.

Как показывают результаты анкетирования, большинство обучающихся коррекционной школы не имеют достаточных знаний о трудоустройстве и существующих профессиях, учащиеся испытывают трудности в выборе дальнейшего пути образования.

Кто является целевой группой проекта? Связь проекта с программой и учебным планом.

При организации процесса обучения в рамках реализации адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по учебному предмету «Основы социальной жизни» при изучении разных разделов предусмотрено знакомство с профессиями и их профессионально важными качествами.

Сформулируйте цель проекта.

Развитие и обогащение знаний учащихся об окружающем мире профессий, способствующего более успешной социализации обучающихся.

Сформулируйте задачи проекта (глубина раскрытия темы проекта,

умение соединять теоретические знания с их практическим использованием для решения конкретных задач, использование метапредметных элементов содержания образования)

Основные задачи состоят в следующем:

— способствовать формированию и развитию самостоятельности обучающихся при

выполнении новых учебных и трудовых заданий, через организацию проектной деятельности.

— приобретение специальных умений и навыков, через практическую деятельность.

Сформулируйте результаты, которые были достигнуты в ходе реализации проекта.

Повышение качества обучения, возможность обучать школьников самостоятельной поисковой деятельности, повышение мотивации к обучению.

В ходе работы над проектом формируется эмоциональное отношение к знаниям, развивается творческое мышление, любознательность, что способствует появлению дополнительного интереса к изучаемому материалу.

Укажите методы, которые были использованы для решения проблемы (выбор оригинальных форм для осуществления проектов классно-урочной и внеурочной системы образования (творческое и практическое решение).

Защита проекта по теме «Профессия повар» состоится на школьном смотре ученических проектов в рамках декады профильного труда, основ социальной жизни.

В какие сроки был реализован проект?

Сбор информации, изучение, систематизация информации, работа над презентацией осуществлялась в течение 1 месяца.

Кто непосредственно занимался реализацией проекта (проектный коллектив)?

Проект подготовлен учащейся 8а класса, под руководством учителя основ социальной жизни (классного руководителя).

Каким образом, когда и как долго целевая группа проекта сможет

пользоваться результатами проекта?

В рамках профориентационной работы данный проект можно применять в образовательной деятельности, внеклассной работе с обучающимися, в работе с родителями по подготовке учащихся к правильному выбору профессии.

Как вы оценили достигнутые результаты проекта?

Планируете ли вы развивать проект или его части далее, реализовать еще один проект в выбранной области, иначе использовать опыт, приобретенный участниками проектного коллектива?

Проект «В мире профессий» предусматривает разработку материалов по другим профессиям обслуживающего труда. Систематически проводимая в этом направлении работа, несомненно, принесет положительные результаты.

ПРОЕКТ «ОСЕНЬ»

СЕЛИВАНОВА ОЛЬГА ГЕРМАГЕНОВНА

воспитатель

МАДОУ «Детский сад общеразвивающего вида №79»

Томская область, г.Томск

Опишите проблему, на решение которой направлен проект.

Для детей группы характерно неустойчивое отношение к природе без выраженной положительной направленности. Дети наряду с отдельными позитивными действиями могут проявлять к объектам природы небрежность и даже агрессивность. При этом действуют неосознанно, подражательно, могут присоединиться к неправильному поведению других. Дети в целом понимают, что нельзя наносить природным объектам вред, но не понимают почему. Не выполняют правила гуманного взаимодействия с природой. Родители не обращают внимание на поведение детей в природе, мотивируют необходимость бережного отношения к природе, утверждая, что так надо.

Кто является целевой группой проекта? Связь проекта с программой и учебным планом.

Дети средней группы. Объединен с календарно – тематическим планированием. (темы недель: Осень, деревья и кустарники, овощи, фрукты).

Сформулируйте цель проекта.

Формирование представления о сезонном изменении в природе.

Сформулируйте задачи проекта (глубина раскрытия темы проекта, умение соединять теоретические знания с их практическим использованием для решения конкретных задач, использование метапредметных элементов содержания образования)

- формировать у детей представления о сезонных изменениях в природе;
- формировать обобщенные способы умственной деятельности и средства построения собственной познавательной деятельности;
- развивать познавательный интерес ко всему живому, желание получать новые знания из книг; любознательность, наблюдательность, фантазию;
- приобретать опыт исследовательской деятельности, формировать уме-

ния

реализовывать интересы;

- воспитывать любовь к природе, желание оберегать ее, охранять

Сформулируйте результаты, которые были достигнуты в ходе реализации проекта.

- осуществление в группе образовательного процесса по обозначенной проблеме;

- развитие исследовательской деятельности дошкольников в ходе совместной практической деятельности с воспитателем;

- развитие логического мышления через осознание причинно-следственных механизмов;

- совершенствование экологической среды группы;

- вовлечение родителей в педагогический процесс группы, укрепление заинтересованности в сотрудничестве с детским садом;

- оформление картотеки наблюдений;

- проведение осеннего утренника;

- выставка поделок из природного материала.

Укажите методы, которые были использованы для решения проблемы (выбор оригинальных форм для осуществления проектов классно-урочной и внеурочной системы образования (творческое и практическое решение).

Словесные методы, практические методы, наглядные, репродуктивные, проблемно поисковые методы

Методы стимулирования учебного процесса: мотивация, методы формирования познавательного интереса.

В какие сроки был реализован проект?

2 месяца

Кто непосредственно занимался реализацией проекта (проектный коллектив)?

Воспитатель группы при взаимодействии с узкими специалистами (музыкальный руководитель, руководитель по физической культуре, педагог рисования и ручного труда)

Были ли привлечены партнеры к реализации проекта? Если да, то какие и зачем?

Библиотека «Эврика», тематическая подборка художественной литературы по теме «Осень»

Каким образом, когда и как долго целевая группа проекта сможет пользоваться результатами проекта?

Полученные знания пригодятся для дальнейшего обучения как в ДОУ так и в образовательной школе.

Как вы оценили достигнутые результаты проекта?

- У детей проявился ярко выраженный интерес к объектам и явлениям природы;

- Увеличился объём знаний о родном крае, о жизни растений и животных;

- У детей формируется стремление к исследованию объектов природы, они делают выводы, сравнивают, обобщают, устанавливают причинно - следственные связи;

- На основе наблюдений и опытов ребята узнали значение воды, воздуха, солнечного света в жизни всех живых организмов;

- В поведении детей заметно гуманное обращение ко всем объектам природы;

- Дети соблюдают правила безопасности в природе по отношению к ней и к самому.

Планируете ли вы развивать проект или его части далее, реализовать еще один проект в выбранной области, иначе использовать опыт, приобретенный участниками проектного коллектива?

Был реализован проект «Зима», данный момент в стадии реализации проект «Весна», в разработке проект «Лето»

ПРОЕКТ «БИОЛОГИЧЕСКАЯ ВЫСТАВКА УЧАЩИХСЯ 9 КЛАССА, ПО ТЕМЕ «ВОЗНИКНОВЕНИЕ И РАЗВИТИЕ ЖИЗНИ НА ЗЕМЛЕ»

**ПРОЕКТНЫЙ КОЛЛЕКТИВ
«ЧЕМПИОНЫ-БИОЛОГИ»**

МИНЬКОВА КСЕНИЯ АЛЕКСАНДРОВНА
*руководитель проекта, преподаватель химии,
биологии, анатомии
ГБПОУ Ростовской области
"Ростовское областное училище (колледж)
олимпийского резерва"
Ростовская область, . Ростов-на-Дону*

Опишите проблему, на решение которой направлен проект.

Проблема усвоения объемного материала по биологии 9 класса, спортсменами в весенний период времени при малом количестве часов выделяемым программой для данной тематики

Кто является целевой группой проекта? Связь проекта с программой и учебным планом.

Целевой группой проекта являются учащиеся 9 класса средних школ. Проект напрямую связан с программой и учебным планом, согласно КТП (Учебник Каменский А.А.) изучение Главы №8 «Возникновение и развитие жизни на Земле» приходится на апрель месяц, на изучение данного материала выделяется 4 часа, глава включает 8 параграфов со следующими тематиками:

8.1 Гипотезы возникновения жизни

8.2 Развитие представлений о происхождении жизни. Гипотеза Опарина-Холдейна

8.3 Современные гипотезы возникновения жизни

8.4 Основные этапы развития жизни на Земле

8.5 Развитие жизни на Земле, эра древней жизни

8.6 Развитие жизни в протерозое и палеозое

8.7 Развитие жизни в мезозое

8.8 Развитие жизни в кайнозое

Сформулируйте цель проекта.

Цель: знать сущность современных взглядов на происхождение жизни на Земле; развить умение поиска и обобщения информации, выделять главное, делать логические выводы, уметь доходчиво доносить изученную информацию другим используя собственный творческий потенциал; умение использовать знания биологии, химии, физики, географии, информатики и др.

Сформулируйте задачи проекта (глубина раскрытия темы проекта, умение соединять теоретические знания с их практическим использованием для решения конкретных задач, использование метапредметных элементов содержания образования)

Задачи: изучить доступную по данному вопросу литературу и электронные ресурсы; обобщить по каждому направлению информацию, сделать презентацию и обязательное творческое задание на группу; научиться вести аргументированную дискуссию по обсуждаемой тематике; осуществить организацию выставки творческих работ по выбранной теме проекта

Сформулируйте результаты, которые были достигнуты в ходе реализации проекта.

По итогу реализации данного проекта у педагога формируется интерактивное пособие, сделанное учащимися Главы №8. Биологическая выставка творческих работ учащихся увлекает самих участников и заинтересовывает менее активных учеников. Такие занятия проходят в легкой дружественной атмосфере, что усиливает процесс запоминания информации, так же дает возможность учащимся узнать своих одноклассников с другой положительной стороны, а в некоторых из них даже открыть новые таланты и способности. Благодаря использованию метапредметных связей, личность учащихся развивается сбалансированно и многогранно, картина мира расширяется, актуализируется чувство любознательности. Дух соревнования и соперничества расширяет возможности учащихся в выборе и реализации творческого задания. Изучение биологии становится более интересным и увлекательным.

Укажите методы, которые были использованы для решения проблемы

(выбор оригинальных форм для осуществления проектов классно-урочной и внеурочной системы образования (творческое и практическое решение).

Метод стимулирования и мотивации интереса к учению, метод стимулирования долга и ответственности, активные методы обучения, учебные дискуссии, использование технических средств, исследовательские методы, самостоятельная работа с информацией различных категорий, проблемно-поисковый метод, эвристический метод, беседа инструктаж, метод учебного поощрения

В какие сроки был реализован проект?

Как и планировалось 4 часа КТП месяц апрель

Кто непосредственно занимался реализацией проекта (проектный коллектив)?

Реализацией проекта занимался лидер проектного коллектива-педагог Минькова К.А.

Были ли привлечены партнеры к реализации проекта? Если да, то какие и зачем?

нет

Каким образом, когда и как долго целевая группа проекта сможет пользоваться результатами проекта?

Результаты проекта принадлежат интеллектуальной собственности образовательного учреждения, в данном случае РОУОР, целевая группа проекта может пользоваться результатами работы бессрочно, но в стенах РОУОР

Как вы оценили достигнутые результаты проекта?

Максимально высоким баллом

Планируете ли вы развивать проект или его части далее, реализовать еще один проект в выбранной области, иначе использовать опыт, приобретенный участниками проектного коллектива?

Безусловно планирую реализацию новых проектов, с дополнениями и новыми идеями

РОЗЫ ИЗ АТЛАСНЫХ ЛЕНТ

ВЕТКАЛОВА ОЛЬГА НИКОЛАЕВНА

*учитель технологии
МБОУ «Шалоболинская средняя
общеобразовательная школа №18»
Курагинский район, п.Шалоболino*



Обоснование возникшей проблемы

Одним из увлекательнейших занятий по прикладному творчеству является работа с атласными лентами. Атласные ленты используют в плетении, вышивке, изготовлении поделок, искусственных цветов, украшении для одежды, волос. Атласные ленты используют для создания праздничной атмосферы. Ими украшают свадебные кортежи, конверты с новорожденными малышами. Творчество с атласными лентами не требует много времени, но позволяет создать удивительные шедевры.

Я решила попробовать себя в изготовлении цветов из лент. Искусно изготовленные цветы придают очарование любому изделию. Такими цветами можно украсить не только платье, но и сумочку, палантин, а можно собрать в

вазу или корзинку букет из таких прекрасных цветов и сделать подарок родственнику, другу или украсить свой интерьер.

Цель : изготовить цветы из лент.

Задачи:

1. Оценить свои возможности в технологии изготовления изделий из атласных лент.
2. Разработать проект выполнения роз из атласных лент.
3. Проанализировать и оценить сделанную по проекту работу.



Основные требования к изделию

Цветы из атласных лент :

- **выполнены аккуратно**
- **объемные**
- **по цвету — яркие, разноцветные**
- **по внешнему виду — большое сходство с живым цветком.**
- **долговечны**
- **экономичны по времени изготовления**
- **по использованию материалов — экологичны**
- **выглядит эстетично**



Исследование проекта

История атласной ленты берёт начало с обычной тесьмы из растительных волокон, которая использовалась, в основном, для вплетания в причёску. Это украшение было популярно ещё в доисторическое время. Что подтверждают находки археологов на стоянках древнего человека в различных частях нашей планеты. А уже в античный период история атласной ленты достигает своего расцвета. В это время её начинают украшать вышивкой, камнями, монетами. Всё это делается с помощью дорогих материалов. Естественно, тогда атлас производился из натуральных нитей — хлопка, льна.

В Древнем Китае для этого, конечно же, использовался шёлк. Так что во всех древних цивилизациях использовали эти красивые блестящие атласные ленты. История их применения в каждом государстве была своя: где-то они были знаком отличия, где-то использовались исключительно женщинами, или — только мужчинами, были привилегией высшего сословия или имели сакральное значение.

В общем, **история атласной ленты** насчитывает огромное количество лет. И за всё это время она не утратила своей актуальности, привлекательности. Сейчас ленту производят как из натуральных, так и из синтетических ни-

тей. Если раньше она, в основном, была односторонняя (с ярко выраженной лицевой и изнаночной сторонами), то теперь её делают и двустороннюю. Необычайной красоты добиваются с помощью особого способа переплетения нитей при изготовлении атласной ленты.

История даёт нам возможность проследить за тем, как изменялась мода и вкусы людей. Сейчас уже не встретишь девушку с вплетённой в косу лентами, зато при изготовлении одежды они используются всё также (если не считать того, что теперь атласные ленты прочно закрепились именно в женских нарядах, и почти совсем ушли из мужских). Также осталось неизменным их использование при декорировании интерьеров. Любые виды атласных лент мы можем увидеть в магазине. Они есть самых разнообразных цветов, однотонные и с рисунком, различной ширины. Такие ленты подойдут для воплощения любых идей.

Когда речь идет о создании цветов из лент, то прежде всего имеются в виду шелковые ленты. Впервые шелк начали изготавливать в Китае. Через несколько веков искусство создания этого благородного материала перешло к корейцам, а от них — к японцам и другим соседним народам.

Местные женщины в качестве украшений и создания элементов декорирования своих нарядов в то время применяли самый разнообразный материал. Вскоре они начали использовать шелк не только для пошива одежды, но и для ее украшения. Для этого они разрезали ткань на тонкие полоски — ленты, и с помощью фантазии создавали оригинальные цветы.

Но все же не в Китае цветы из лент приобретают всеобщей славы, а во Франции — столице моды. Сначала миниатюрными бутонами и листьями из лент украшались только лифы платьев девушек и женщин, но вскоре такая традиция перешла и на мужскую одежду. В XIV столетии, во времена правления Людовика XIV, при дворе вся знать ходила в украшенных драгоценными камнями и шелковыми лентами костюмах и обуви.

Сегодня, когда рукоделие переживает свое второе возрождение, создание цветов из лент не остается в стороне. Их можно увидеть везде: и на платьях, и на костюмах, и на шляпках. Кроме того, широко распространенным явлением считается применение крупных цветов из лент в качестве оригинальных зако-

лок в волосы, с помощью которых девушка всегда выглядит нежно и романтично.

Теперь для цветов используются ленты не только из шелка, но также из хлопка, атласа, муара и прочих искусственных тканей. Наличие цветов из лент на одежде свидетельствует об индивидуальности и оригинальном вкусе человека.

Собранные в корзинку букеты из атласных цветов могут стать прекрасным сувениром, подарком к празднику.



Разработка идей вариантов

Идея №1

Складчатые розочки из атласных лент



Идея №2

Роза из атласной ленты с закрученными углами



Идея № 3

Чайные розы из атласной ленты



Анализ идей, выбор лучшего варианта

Критерии оценки	Идея № 1	Идея № 2	Идея № 3
1. Необходимые материалы, инструменты	+	+	+
2. Технология изготовления	—	+	—
3. Время изготовления изделия	—	—	—
4.Экономичность	+	+	+
5. Сходство с живым цветком	+	+	+

Общее количество «-»	2	1	2
Общее количество «+»	3	4	3

Вывод

Исходя из данного перечня критериев, мне подходит вариант № 2, т. к. для данного изделия имеются все необходимые материалы инструменты и приспособления, технология изготовления несложная, времени и материалов затрачивается меньше. Данное изделие по себестоимости дешевле, имеется сходство с живым цветком. Я выбираю идею № 2.

Необходимые материалы

Лента атласная: ширина — 5 см — 11 м

Швейные нитки — 1 катушка

Упаковка подарочная — 1 шт.

Сухоцвет

Декоративная бабочка — 1 шт.

Свеча — 1 шт.

Экономическое обоснование

Название материалов	Цена	Количество	Стоимость
Лента атласная	8 р.	11 м	88 р.
Швейные нитки	12 р.	1 к.	12 р.
Упаковка подарочная		1	70 р.
Сухоцвет		1	
Декоративная бабочка		1	
Свеча	8 р.	1	8 р.
ИТОГО			178 р.

Себестоимость данного изделия обошлась мне в 178 р.

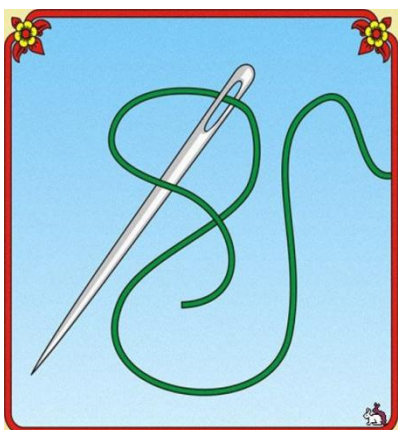
Подобное изделие, купленное в магазине стоит не менее 250 — 300 рублей.

Вывод: изделие, выполненное своими руками, намного дешевле. В изделие я вложила душу и любовь, потому что мне хотелось сделать приятное для родного, близкого человека .



Правила техники безопасности при выполнении работы

Техника безопасности при работе с иглой



1. Шейте с напёрстком.
2. Храните иголки в определённом месте (специальной коробке, подушечке и т.д)
3. Запрещается брать иглу в рот, вкалывать ее в платье.
4. Нельзя откусывать нитку зубами
5. Не пользуйтесь для шитья ржавой иглой.

Техника безопасности при работе с ножницами.



1. 1. Храните ножницы в определённом месте..
2. Клади их сомкнутыми остриями от себя.
3. Нельзя держать ножницы острыми концами вверх.
4. Не оставлять ножницы в открытом виде.
5. Во время работы следить за пальцами левой (правой) руки.

Техника безопасности при работе со свечой

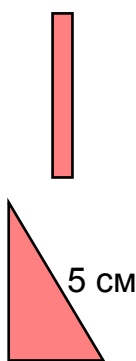


1. Свечу использовать в металлическом или керамическом подсвечнике.
2. Для работы должно быть достаточно свободного места.
3. Не зажигать свечу вблизи легковоспламеняющихся материалов.
3. Не наклоняться во время работы низко к огню свечи.
4. Использовать для работы пинцет.
5. Во время работы быть аккуратным, не делать резких движений.
6. По окончании работы свечу затушить металлическим колпачком.

Последовательность изготовления

1. Изготовить розы из лент.
2. Соединить цветок со стеблем.
3. Собрать букет из цветов.
4. Оформить букет в подарочную упаковку, используя для оформления декоративный элемент бабочка

Технология изготовления

п/п	Практическая работа	Технология выполнения	Необходимые инструменты	Эскиз изделия	Контроль качества
	Изготавливать из атласной ленты квадраты	Атласную ленту шириной 5 см, разрезаем на квадраты 5х5, края ленты обжигаем .	Линейка ножницы свеча зажигалка		Кусочки ленты имеют квадратную форму. Срезы обработаны аккуратно, без подпалин
	Из квадратов изготовить лепестки (по 25штук на один цветок)	Квадрат сгибаем по диагонали, затем 2 уголка прикладываем к третьему, обрезаем прикладываемые уголки, срез обжигаем, пока	Ножницы, свеча, зажигалка		Срезы обработаны аккуратно, без подпалин
	Собрать изготовленные	Накладывая	Иголка нити		Каждый следующий

	товленные лепестки в бутон	пестки друг на друга, каждый следующий лепесток развернут под небольшим углом, собираем бутон, постепенно формируя цветок розы. Лепестки соединяем при помощи иглы с ниткой			лепесток развернут под небольшим углом, из отдельных лепестков сформирован цветок
	Соединяем цветок со стеблем	Соединить цветок со стеблем при помощи клея.	ножницы клей		
	Соединение отдельных цветов в букет, оформление букета	Из цветов составляем букет, оборачиваем подарочной упаковкой, украшаем декоративной бабочкой			Букет выглядит красиво, оригинально, эстетично

Испытание изделия

Выполненную работу я показала своим знакомым, им очень понравилось. Одноклассники сказали, что цветы «как живые». Я уже решила кому подарю этот букетик, надеюсь этому человеку он понравится.

Самооценка

Мне очень понравилась работа с лентами. Считаю, что мне удалось освоить технологию работы с атласными лентами. Полученное изделие радует

глаз своими красками, аккуратностью выполненной работы, в каждый цветочек я вкладывала душу. Букет из атласных лет похож на букет живых цветов. Думаю, что я выполню еще не одну работу из атласных лент — это очень интересное, увлекательное занятие.

Реклама проекта

Фирма « Дизайнер»

Чтобы сделать мир прекрасней и светлей,

Прийди к дизайнеру скорей.

Порадуй близких , коллег и друзей

Чудесным творением рук этих людей.



С нами

ваша жизнь

станет уютней,

теплей и

светлей!

Используемые материалы

Интернет ресурсы:

<http://www.polkovnik-men.ru/unit.php?gid=177>

http://nacrestike.ru/publ/master_klassy/cvety_iz_atlasnykh_lent/9-1-0-921

<http://ppt4web.ru/tekhnologija/cvety-iz-atlasnykh-lent.html>

<http://katrysya.ru/post196215848/>

<http://ladyspecial.ru/>

ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА «РАЗРАБОТКА СБОРНИКА ЗАДАЧ ПО МАТЕМАТИКЕ «ЛЮБИМЫЙ ГОРОД В ЗАДАЧАХ»

САННИКОВА КСЕНИЯ НИКОЛАЕВНА

учитель математики

МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 2»

Асбестовского городского округа, г. Асбест

Введение

«Трудность решения в какой-то мере входит в само понятие задачи:

там, где нет трудности, нет и задачи.»

(Д. Пойа)

Математические задачи интересны, и если вы ее можете решить, то получаете удовольствие от данного процесса. Однако решение текстовых задач в математике вызывает трудности для многих обучающихся. Одним из способов преодоления этой проблемы является создание сюжетных задач по краеведческому материалу, которые будут интересны для решения учащимися, как начальной школы, так и 5-6 классов.

Цель проекта:

- создание сборника задач по математике для учащихся на основе краеведческого материала;
- демонстрация значимости математических знаний в практической деятельности.

Задачи проекта:

- поиск материалов для составления задач;
- анализ найденного материала и формулирование сюжетных задач;
- проектирование сборника задач по математике.

Объект исследования: сюжетная задача

Предмет исследования: сборник задач по математике «Любимый город в задачах».

Ожидаемый результат:

Планирую создать сборник задач по математике, интересный, как для учителей, так и для учеников, с возможностью использования его на уроках в начальной школе и среднем звене.

Гипотеза:

Если условие текстовой задачи составлено на материале, взятом из жизни нашего города, то решать будет её гораздо интереснее, нежели просто отвлечённую, из учебника.

Основная часть

1. Что такое текстовая задача

Текстовая задача – есть описание некоторой ситуации на естественном языке с требованием дать количественную характеристику какого-либо компонента этой ситуации, установить наличие или отсутствие некоторого отношения между её компонентами или определить вид этого отношения.

Решение задач – это работа несколько необычная, а именно умственная работа. А чтобы научиться какой-либо работе, нужно предварительно хорошо изучить тот материал, над которым придётся работать, те инструменты, с помощью которых выполняется эта работа. Значит, для того чтобы научиться решать задачи, надо разобраться в том, что собой они представляют, как они устроены, из каких составных частей они состоят, каковы инструменты, с помощью которых производится решение задач.

Рассматривая задачу в узком смысле этого понятия, в ней можно выделить следующие составные элементы:

1. Словесное изложение сюжета, в котором явно или в завуалированной форме указана функциональная зависимость между величинами, числовые значения которых входят в задачу.
2. Числовые значения величин или числовые данные, о которых говорится в тексте задачи.
3. Задание, обычно сформулированное в виде вопроса, в котором предлагается узнать неизвестные значения одной или нескольких величин. Эти значения называют искомыми.

Сюжетной задачей называют такую задачу, в которой данные и связь между ними включены в фабулу ((от лат . fabula - басня, рассказ), в художественном произведении цепь событий, о которых повествуется в сюжете, в их логической причинно-временной последовательности. В составе фабулы различают экспозицию, завязку, развитие действия, кульминацию, развязку. Иногда фабулой называют порядок, ход и мотивировку повествования о событиях. Содержание сюжетной задачи чаще всего представляет некоторую ситуацию, более или менее близкую к жизни.

Общий прием решения задач включает: знание этапов решения, методов (способов) решения, типов задач, обоснование выбора способа решения на основании анализа текста задачи, а также владение предметными знаниями: понятиями, определениями терминов, правилами, формулами, логическими приемами и операциями.

К этапам решения текстовой задачи можно отнести:

- 1) анализ текста задачи;
- 2) перевод текста на язык математики;
- 3) установление отношений между данными и вопросом;
- 4) составление плана решения задачи;
- 5) осуществление плана решения;
- 6) проверка и оценка решения задачи.

Анализ текста задачи.

Работа над текстом задачи включает семантический, логический и математический анализ.

1. Семантический анализ направлен на обеспечение понимания содержания текста и предполагает:

- выделение и осмысление: отдельных слов, терминов, понятий, как житейских, так и математических, грамматических конструкций ("если... то", "после того, как..." и т.д.), количественных характеристик объекта, задаваемых словами "каждого", "какого-нибудь", "любое", "некоторое", "всего", "все", "почти все", "одинаковые", "столько же", "поровну" и т.д.;

- восстановление предметной ситуации, описанной в задаче, путем упрощенного пересказа текста с выделением только существенной для решения

задач информации;

- выделение обобщенного смысла задачи - о чем говорится в задаче, указание на объект и величину, которая должна быть найдена (стоимость, объем, площадь, количество и т.д.)

2. Логический анализ предполагает:

умение заменять термины их определениями;

выводить следствия из имеющихся в условии задачи данных (понятия, процессы, явления).

3. Математический анализ включает анализ условия и требования задачи.

Анализ условия направлен на выделение:

а) объектов (предметов, процессов);

б) величин, характеризующих каждый объект;

в) характеристик величин (числовые значения, известные и неизвестные данные, отношения между известными данными величин).

Анализ требования направлен на выделение: неизвестных количественных характеристик величин объектов или объекта.

Перевод текста на язык математики.

В результате анализа задачи текст задачи записывают кратко с использованием условной символики. После того как данные задачи специально вычленены в краткой записи, следует перейти к анализу отношений и связей между этими данными.

Для этого осуществляется перевод текста на язык графических моделей различного вида: чертеж, схема, график, таблица, символический рисунок, формула, уравнение и др. Перевод текста в форму модели позволяет обнаружить в нем свойства и отношения, которые часто трудно выявить при чтении текста.

Выполненный чертеж (рисунок) по тексту задачи позволяет фиксировать ход рассуждений при ее решении, что способствует формированию общих подходов к решению задач.

Поэтому к выполнению чертежей предъявляются требования: они должны быть наглядными, четкими, соответствовать тексту задачи; на них должны

быть отражены по возможности все данные, входящие в условие задачи; выделенные на них данные и искомые должны соответствовать условию задачи и общепринятым обозначениям.

Установление отношений между данными и вопросом.

Реализация этого компонента общего приема решения задач предусматривает установление отношений между:

- данными условия,
- данными вопроса,
- данными условия и вопросом задачи.

На основе анализа условия и вопроса задачи определяется способ решения задачи (вычислить, построить, доказать), выстраивается последовательность конкретных действий.

При этом устанавливается достаточность, недостаточность или избыточность данных.

Выделяются четыре типа отношений между объектами и их величинами: равенство, часть/целое, разность, кратность, сочетание которых определяет разнообразие способов решения задач.

План решения.

На основании выявленных отношений между величинами объектов выстраивается последовательность действий - план решения. Особое значение имеет составление плана решения для сложных, составных задач.

Осуществление плана решения включает:

- решение задачи - выполнение действий;
- запись решения задачи;
- выделение способов решения.

Запись решения задачи может осуществляться в виде записи последовательных определенных действий (с пояснениями и без) и в виде выражения (развернутого или сокращенного).

Проверка и оценка решения задачи с точки зрения адекватности плана решения, способа решения, ведущего к результату: рациональность способа, нет ли более простого.

Различные типы задач требуют использования разных методов и прие-

мов решения. Решение задач в 5-6 классах осуществляется в основном тремя способами:

1. *арифметическим*, состоящим в нахождении значений неизвестной величины посредством составления числового выражения (числовой формулы) и подсчета результата;
2. *алгебраическим*, при котором составляется уравнение (система уравнений), решение которого основано на свойствах уравнений;
3. *комбинированным*, который включает как арифметический, так и алгебраический способы решения.

Арифметические способы решения текстовых задач позволяют развивать умение анализировать задачные ситуации, строить план решения с учетом взаимосвязей между известными и неизвестными величинами (с учетом типа задачи), истолковывать результат каждого действия в рамках условия задачи, проверять правильность решения с помощью составления и решения обратной задачи, то есть формировать и развивать важные общеучебные умения.

При решении задачи алгебраическим способом существенное значение имеет выбор величины за неизвестное, с помощью которого можно выразить остальные (или часть остальных) величины, входящие в задачу, и установить зависимость между данными задачи, которая даст возможность составить уравнение.

Для многих задач за неизвестное можно принимать величину, которую требуется найти; тогда ответ на вопрос задачи получается без дополнительных вычислений.

При решении сюжетной задачи часто используют сочетание арифметического и алгебраического способов решения. В силу этого форма записи решения каждой части будет разной.

Практическая часть

2. Алгоритм создания задачи

В зависимости от имеющейся информации, задачу можно составить простую или составную.

Простой называют задачу, которая решается при помощи одного действия, а под составной понимают задачу, в решении которой используют два

или более действий.

Если в задаче нельзя выделить другую задачу, то это простая задача, если можно – то составная (сложная) задача. Составную задачу можно разложить на простые или составные подзадачи, решение которых приводит к решению основной составной задачи.

В процессе работы над проектом мною выработан алгоритм составления задач:

- поиск источника информации, из которого можно почерпнуть числовые данные;
- анализ числовых данных, если их достаточно, начинаем работу по **составлению задачи**, определяем степень её сложности и тип (простая или сложная).
 - продумывание сюжета (фабулы) задачи;
 - формулировка условия задачи;
 - формулировка вопроса, на который нужно найти ответ в задаче;
- классификация задачи, к какому разделу или теме курса изученного материала по математике можно отнести;
 - оформление задачи в сборнике с иллюстрациями;
 - решение задачи для оформления раздела «Ответы» в сборнике.

Для сбора информации я обращалась в статистический, архивный и архитектурный отдел администрации города Асбеста, в статистический отдел МСЧ, в Городской совет ветеранов войны, в Межмуниципальный отдел МВД России «Асбестовский», в отдел записи актов гражданского состояния города Асбеста Свердловской области, кроме этого я использовала информационные ресурсы интернета: официальный сайт Асбестовского городского округа, сайты правительства Свердловской области, Территориального органа Федеральной службы государственной статистики по Свердловской области и другие.

3. Классификация задач (структура сборника)

Все сюжетные задачи школьного курса математики начальной школы и 5-6 классов можно сгруппировать следующим образом:

задачи по теме "Натуральные числа" (текстовые задачи на все действия

с натуральными числами, разностное и кратное сравнение);

задачи по теме "Рациональные числа" (текстовые задачи на все действия с рациональными числами, на нахождение дроби от числа, на нахождение числа по дроби, задачи на совместную работу, задачи на проценты);

задачи на движение;

задачи на прямую и обратную пропорциональную зависимость;

задачи на составление уравнений;

задачи на смеси и сплавы.

При составлении настоящего сборника выдержана следующая классификация:

в первый раздел «Натуральные числа» включены задачи для начальной школы по следующим темам:

- сложение и вычитание натуральных чисел; (задачи 1,2,5,9,10,11)
- умножение и деление натуральных чисел; (задача 3)
- разностное сравнение; (задачи 4,7,8)
- кратное сравнение (задача 6)

во второй раздел «Рациональные числа» включены задачи для учащихся 5-6 классов:

- десятичные дроби; (задачи 12 - 15)
- площадь; (задачи 16 - 18)
- проценты; (задачи 19 - 23)
- диаграммы; (задачи 24 - 25)
- объём; (задачи 26 - 27)
- обыкновенные дроби (задачи 28 - 34)

Схема классификации сборника представлена в приложении 1, задачи сборника в приложении 2.

4. Вопросы оформления

При составлении сборника задач по математике большую роль играет его оформление, чтобы у учащихся появилось желание решать задачи, он должен быть красочным, информативным, понятным. Я интересовалась тем, как оформляются сборники задач. Практически каждая задача проиллюстриро-

вана картинкой или фотографией, которые отредактированы с помощью программы Microsoft Office Word (работа с рисунками, формат).

Заключение

Работая над проектом, я научилась искать информацию, на основе которой можно составлять сюжетные задачи, формулировать вопросы к задачам.

Научилась классифицировать задачи по темам, изучаемым в курсе математики в начальной школе и в 5-6 классах.

В результате был создан ресурс, которым могут пользоваться не только ученики, но и учителя. Таким образом, можно утверждать, что поставленные задачи решены и цель достигнута. В дальнейшем, работая над данным проектом, его можно дополнить задачами и для учащихся 7-9 классов.

Информационные источники:

1. Асбест, мой город и судьба. Юбилейное издание. Екатеринбург: Издательство КВАДРАТ, 2008
2. Амосова Л.Ф. Асбест, жизнь и судьба: очерки краеведа/ Л.Ф.Амосова.-Асбест, 2005
3. Артемов В.Р., Кузнецова В.Н. Киембаевское месторождение хризотил-асбеста. М., «Недра», 1979. 223 с. (Всесоюз. науч. - исслед. геол. ин-т. Труды. Новая сер. Т. 137.)
4. Балл Г.А. О психологическом содержании понятия «задача» // Вопросы психологии. 1970. № 6 с. 17-22
5. Еремин Н.И., «Неметаллические полезные ископаемые», М. 1991г.
6. Официальный сайт Асбестовского городского округа, Эл. Ресурс, способ доступа
[<http://asbestadm.ru>]
7. Официальный сайт правительства области, Эл. Ресурс, способ доступа
[http://www.midural.ru/100034/100089/mu_leaders/document2352/]
8. Территориальный орган Федеральной службы государственной статистики по Свердловской области, Эл. Ресурс., способ доступа

[<http://sverdl.gks.ru/munstat/Lists/municipal/Items.aspx>]

9. Официальный сайт Рефтинской ГРЭС, Эл. Ресурс, способ доступа
[<https://www.enelrussia.ru/ru/about-us/reftinskaya-gres.html>]

[https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A0%D0%B5%D1%84%D1%82%D0%B8%D0%BD%D1%81%D0%BA%D0%B0%D1%8F_%D0%93%D0%A0%D0%AD%D0%A1]

10. Колягин Ю.М. Задачи в обучении математике. Ч. 1 // Математические задачи как средство обучения и развития учащихся. М., 1977. 110 с.

11. Медико-санитарная часть, г. Асбест, Эл. Ресурс, способ доступа
[<http://medasbest.ru/>]

12. Матюшкин А.М. Мышление, обучение, творчество. М., 2003, 719 с.

13. Решаем нестандартные математические задачи: Учебно-методическое пособие /Сост. Л.В. Селькина; Перм. гос. пед. ун-т – Пермь, 2004 – 64с.

14. Фридман Л.М. Сюжетные задачи по математике. История, теория, методика. М., 2002. 208 с.

15. Чечулин А.И. Асбест/ Свердловск: Средне-Уральское книжное издательство, 2003

16. Журбенко Л.Н. Математика в примерах и задачах: Учебное пособие/ Л.Н. Журбенко, Г.А. Никонова, Н.В. Никонова, О.М. Дегтярева. – М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013. – 372 с.

17. Шелехова Л.В. Сюжетные задачи по математике. Майкоп: АГУ, 2007.

Приложение1

Классификация задач в сборнике по темам изучения



ПРОЕКТ

«ЛЕПБУК – КАК СРЕДСТВО РЕАЛИЗАЦИИ СИСТЕМНО-ДЕЯТЕЛЬНОСТНОГО ПОДХОДА В ОБРАЗОВАНИИ ДОШКОЛЬНИКОВ»

КАЗАНЦЕВА АННА ВИКТОРОВНА

Старший воспитатель

МА ДОУ «Детский сад № 373 «Скворушка»

г. Новосибирск

Основная проблема проекта: *время не стоит на месте, наше современное общество требует новой системы образования - «инновационного обучения». В связи с введением стандарта в дошкольном образовании, в педагогической практике укрепилось приоритетное направление индивидуального подхода к ребёнку, сохранение самооценности дошкольного детства и самой природы дошкольника. Обновление содержания дошкольной ступени образования предусматривает его вариативность, обеспечивающую переход на личностно-ориентированное взаимодействие педагога с детьми, индивидуализацию педагогического процесса. В повседневную практику широко внедряется педагогическая импровизация, которая позволяет педагогам самим выбирать формы, методы, приемы обучения в каждой конкретной ситуации взаимодействия с ребенком, обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения. Учет неповторимости и уникальности личности каждого ребенка, поддержка его индивидуальных интересов и потребностей дает педагогам возможность осуществлять индивидуальный подход в обучении и воспитании.*

Современные требования к качеству образования в дошкольной образовательной организации, подразумевают, что воспитатели должны постоянно создавать условия и индивидуального подхода, быть в поиске новых средств, методов, приемов, которые основаны на деятельностном подходе. Для этого в системе необходимо повышать уровень квалификации и компетентности, овладевать эффективными образовательными технологиями, которые актуальны, интересны детям дошкольного возраста,

соответствовали их возрасту, решали любые образовательные задачи.

Одним из необходимых условий становится создание развивающего пространства в дошкольном образовательном учреждении. *Многие наверно слышали о Лепбуке. Самая главная ценность «Лэпбука» - он позволяет ребёнку быть участником всего процесса, на любом из его этапов. Он позволяет услышать голос ребёнка, понять, что он хочет. Голос ребенка особенно ценен: если мы не будем его слышать, не будет никакой любознательности.*

Лэпбук - простой способ закрепить знания по теме с детьми, осмыслить содержание книги, провести исследовательскую работу, в процессе которой ребенок участвует в поиске, анализе и сортировке информации, умение находить диалог с другими людьми.

Он помогает ребенку найти информацию по теме и лучше понять и запомнить материал. Это отличный способ для закрепления материала. В любое удобное время ребенок просто открывает Лэпбук и с радостью повторяет пройденное, рассматривая сделанную своими же руками книжку. Ребенок самостоятельно собирает и организовывает информацию, формируя навыки школьного обучения. Можно выбрать задания под силу каждому (одним – кармашки с карточками, а другим детям – задания, подразумевающие умение писать и т. д.).

Если вдуматься то Лепбук – это одна из разновидностей проекта, итоговая форма представления материала по реализации проекта.

Целевая группа:

Педагогический проект может быть интересным для учителей-предметников, воспитателей, классных руководителей; родителей воспитанников.

Проект непосредственно связан с календарно-тематическим планом ООП ДОУ. В ходе его реализации педагоги создают предметно-развивающую среду по тем лексическим темам, которые рекомендованы ООП ДОУ.

Цель проекта: *повышение профессиональной компетентности педагогов в области поддержки детской инициативы в проектной и исследова-*

тельской деятельности на основе внедрения инновационной технологии-лэпбук

Задачи проекта:

- 1. Проанализировать средство обучения «лэпбук» с точки зрения педагогической ценности (на решение каких педагогических задач направлено).*
- 2. Познакомить педагогов с этапами изготовления лэпбука и последовательностью работы с ним.*
- 3. Показать возможности технологии лэпбук в качестве результата совместной деятельности педагогов, родителей и дошкольников в соответствии с ФГОС ДО.*

Достижения проекта:

- стимуляция развития личностных качеств, как детей, так и взрослых;*
- сотрудничество детей, родителей и педагогов в решение образовательных задач;*
- использование множество различных дидактических подходов;*
- поддержка педагогических целей на всех уровнях;*
- Пополнение знаний по изготовлению лэпбуков;*
- приобретение новых умений на собственном опыте и опыте других в конкретном деле;*
- удовлетворение всех участников проекта получением продукта своего труда;*
- приобщение родителей к воспитательно – образовательному процессу и совместному творчеству.*

В результате работы с Лепбуком у детей развиваются следующие умения, такие как:

- умение планировать предстоящую деятельность;*
- договариваться со сверстниками;*
- распределять обязанности;*
- искать нужную информацию, обобщать её, систематизировать;*
- самостоятельно давать объяснения на возникающие вопросы;*
- принимать собственные решения, опираясь на свои знания и умения;*

- *используя устную речь, выражать свои мысли и желания;*
- *У детей формируется умение презентовать свои пособия.*

Пополнение предметно-развивающей среды в рамках реализации проекта

- *Разработка поэтапной технологии изготовления лэпбуков;*
- *Создание медиакопилки лэпбуков (заготовки для изготовления различных лэпбуков)*
- *Создание коллекции лэпбуков по образовательным областям и лексическим темам*

Методы и средства реализации проекта:

1. Изучение инновационных подходов в работе по данному направлению, обобщение имеющегося опыта ДОУ.
2. Проведение мониторинговых исследований для выявления представлений педагогов о технологии изготовлении лепбуков; компетентности родителей (законных представителей) в области изготовления нетрадиционных пособий.
3. Формирование электронного банка методических разработок, справочных и наглядных материалов по изготовлению лепбуков.
4. Проектирование образовательного процесса на основе интеграции содержания образовательных областей, детских видов деятельности и вовлечения родителей (законных представителей) воспитанников в педагогический процесс дошкольного учреждения.
5. Создание благоприятной атмосферы: доброжелательность со стороны воспитателя, его отказ от высказывания оценок и критики в адрес ребенка.

1. Методы, повышающие познавательную активность:

- экскурсии по культурным и историческим местам г. Новосибирска;
- сравнения по аналогии и по противоположности;
- обсуждение, постановка проблемных вопросов и поиск ответов на них;
- чтение художественной литературы;
- рассматриванием картин, иллюстраций к книгам, фотоальбомов;
- разнообразная деятельность (трудовая, исследовательская, проектная, моделирование и др.).

2. Методы, стимулирующие эмоциональную активность детей:

- сюрпризные моменты и элементы новизны;
- придумывание сказок и рассказов;
- игры;
- коллекционирование;
- сочетание разнообразных методов, видов деятельности детей и взрослых на одном занятии;

3. Методы коррекции и уточнения детских представлений:

- организованное наблюдение окружающей действительности;
- интеграция освоенного материала в совместную деятельность взрослого и детей и самостоятельную деятельность детей;
- беседа;
- создание проблемных ситуаций;
- внесение познавательных материалов в развивающую среду ДОО.

4. Методы развития творчества:

- игровые приемы;
- мотивирование детской деятельности;
- обогащение предметно-игровой среды дошкольного учреждения;
- разнообразная художественно-творческая деятельность.

Проект был реализован с сентября 2017 по февраль 2018 года

Реализацией проекта занимались: педагоги, дети, родители.

К реализации проекта были привлечены интернет-ресурсы:

Центр поддержки педагогов Смарт;

"Лучик детства, лэпбуки"

Основным достижением проекта стало создание коллекции лэпбуков в ДООУ по всем образовательным областям и лексическим темам, рекомендованным ООП МАДОУ «Детский сад № 373». Данные лэпбуки являются необходимой предметно-развивающей средой при ознакомлении детей с новым материалом и будут пользоваться спросом у педагогов и детей долгие годы.

Оценка эффективности проекта:

1. Мониторинг качества образования.

2. Внешняя экспертиза общественных организаций.

Реализацией данного проекта возможно заниматься в течение всей педагогической деятельности. Изготовление лэпбуков может быть как итоговым продуктом любого «детского» или педагогического проекта. Опыт создания предметно-развивающей среды с использованием инновационных технологий может быть использован участниками педагогического процесса в ходе своей работы, как в совместной деятельности с детьми, так и при подготовке педагогов к образовательной деятельности.

Образовательный портал «Мой университет»

www.moi-universitet.ru

Факультет проектной деятельности и фандрайзинга

www.grant-project.ru



Факультет проектной деятельности и фандрайзинга – это, прежде всего, обучение. У нас Вы можете получить самые актуальные знания по разработке грантовых проектов, написанию убедительных проектных заявок и фандрайзингу.

Приняв участие в **дистанционном курсе «Разработка проектов и заявок на гранты. Фандрайзинг»** Вы овладеете:
грамотной разработкой проектов;
написанием заявок для получения грантового финансирования из российских, зарубежных и международных фондов и программ.



Подробнее:
www.moi-universitet.ru/fundraising

www.moi-universitet.ru/fundraising



Для всех, кто желает самостоятельно овладеть технологией разработки проектов и поиска финансирования для их реализации или усовершенствовать свои знания и умения в этой области, мы предлагаем **электронное практическое руководство «Как научиться разрабатывать проекты и получать гранты?!»**

Подробнее: www.moi-universitet.ru/pmbook

«Базы данных российских, зарубежных и международных фондов» - электронная книга, которая содержит ссылки на многочисленные Интернет-ресурсы с актуальной информацией о фондах, программах, конкурсах и иных возможностях поиска финансирования для реализации проектов.



Подробнее: www.moi-universitet.ru/funds



Электронная книга **"Как мы стали миллионерами" (Истории успеха в проектной деятельности – личный и профессиональный успех, успех организации благодаря проектной деятельности)** расскажет Вам как мы стали грантовыми миллионерами и внесли серьезный вклад в решение актуальных общественных проблем, а также получили возможности для личного и профессионального развития.

Подробнее: <http://www.moi-universitet.ru/success>

<http://www.moi-universitet.ru/success>

Учебно-методический комплект "Как разработать школьный проект?" - это методический комплект, включающий в себя пошаговое руководство по разработке проекта, пример разработанного проекта, методические рекомендации по составлению проектного предложения, пример оформленного проектного предложения, глоссарий проектной деятельности. На основе изучения данных методических разработок, Вы сможете самостоятельно разработать все основные разделы школьного проекта и грамотно оформить проектное предложение.



Подробнее: www.moi-universitet.ru/schoolproject



"Путеводитель по проектному менеджменту и фандрайзингу" расскажет вам о мире грантовых проектов, о том пути, который необходимо пройти соискателю гранта, чтобы подготовить проектную заявку, получить финансирование и реализовать свой проект. Путеводитель станет вашим настоящим гидом в мире пока еще таинственной и неизвестной грантовой деятельности.

Подробнее: www.moi-universitet.ru/pmguide



Освоение технологии проектного менеджмента и технологии фандрайзинга позволит Вам разрабатывать качественные проекты и привлекать средства для их реализации. Именно этим современным и эффективным технологиям посвящен **бесплатный электронный курс «Как выиграть грант?!»**

Подробнее: www.moi-universitet.ru/freecourse

В рассылке «Проекты и гранты» рассматриваются и обсуждаются различные вопросы грантовой и проектной деятельности, а также поиска источников финансирования проектов (фандрайзинга).

Бесплатно подписаться на рассылку можно здесь: www.moi-universitet.ru/grantlist



Клуб проектных менеджеров и фандрайзе-

Бесплатный тест для диагностики ключевых знаний в области проектного менеджмента и фандрайзинга.

Подробнее: <http://grant-project.ru/tests/1-5>

ров предоставляет площадку для общения и обмена опытом, а также обширные возможности всем, кто занимается и интересуется разработкой проектов и поиском грантового финансирования.

Подробнее: www.moi-universitet.ru/grantclub

База проектов состоит из проектов, разработанных участниками, действительными членами и экспертами Клуба проектных менеджеров и фандрайзеров. Многие из этих них были успешно реализованы, некоторые – только разработаны. В любом случае, в условиях дистанционного общения, знакомство с практическими результатами деятельности коллег является одним из наиболее эффективных способов обмена опытом и самообразования по теме проектного менеджмента и фандрайзинга.

Подробнее: <http://grant-project.ru/index/0-21>

Выпускниками Факультета проектной деятельности и фандрайзинга образовательного портала «Мой университет» являются специалисты более чем из **170 городов России и СНГ**

Общая сумма финансирования, полученная выпускниками факультета для реализации своих проектов - **более 7,5 млн. долларов США**

Специалистами факультета:

Разработано и реализовано более 75 проектов

Привлечено грантового финансирования из российских, зарубежных и международных фондов на сумму более 30 млн. рублей

Оказана консультативная и экспертная помощь при разработке и реализации более 350 проектов

Присоединяйтесь к числу успешных проектных менеджеров и фандрайзеров!

www.moi-universitet.ru

www.grant-project.ru